

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

52. Tematika

Tematika címe: **Fejtsd meg a mindennapi élet titkait**

Foglalkozás típusa: Kiscsoportos foglalkozás

Ajánlott korosztály: 6-10 éves tanulók (alsó tagozat)

Fejlesztési célok:

- Az alsó tagozatos tanulók természettudományos kompetenciáinak fejlesztése.
- Érdeklődés felkeltése a természettudományos ismeretek iránt.
- Legyen képes a megismert természettudományos ismeretek kritikai szemléletű értékelésére.
- Ismerje meg a biztonságos természeti környezettel való kapcsolattartás formáit, testi lelki életére gyakorolt hatásait.
- Szerezzen tapasztalatokat a megismert jelenségek tényszerű adatainak elemzésében.
- A tanulók kritikai szemléletének és problémaérzékenységének fejlesztése.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának fejlesztése során váljanak képessé annak felismerésére, hogy a természeti jelenségek alapján végzett következtetések egy algoritmikus logikai folyamat eredménye.
- Fejlődjön a tanulóknak a természettudományok iránti nyitottsága, érdeklődése, valamint szerezzenek tapasztalatokat a tudományos és műszaki pályákról.
- Valósuljon meg a tanulási folyamatok során elsajátított természettudományos ismeretek és módszerek használatára való képességek és készségek fejlesztése.
- Annak megláttatása, hogy a természettudományos ismeretek segítségével magyarázatokat találhatnak a minket körülvevő világban található természeti jelenségek okaira.
- Szerezzenek tapasztalatokat arra vonatkozóan, hogy a természeti környezet megóvásában, átalakításában jelentős szerepet tölthet be saját generációjuk.

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

- Váljanak képessé a tanulók arra, hogy a mindennapjaikra hatást gyakorló környezeti tényezőket a saját szükségleteiknek megfelelően használják és alakítsák át úgy, hogy abban maradandó károsodást ne okozzanak.

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési lehetőségei a foglalkozásokon.

- Az integráltan oktatható sajátos nevelési igényű tanulók a foglalkozáson alkalmazott módszerek által segítséget kapnak a NAT tartalmi elemeinek rendszerezéséhez, ismeretek mélyítéséhez.
- Egyéni képességek figyelembe vételével történő differenciálás alkalmazása az eredményes feladatvégzés érdekében.
- A feladatok megoldásához hosszabb időkeret, vagy azonos időkerethez kevesebb feladat megjelölése a tanulók számára.
- A sajátos nevelési igényű tanulók személyiségéhez, adottságaihoz és az ebből adódó lehetőségeihez legjobban illeszkedő kommunikációs formák biztosítása.
- Tevékenységek értékelése során az önmagukhoz mért fejlődés eredményességének hangsúlyozása.
- A tanulók beilleszkedési, együttműködési képességeinek fejlesztését segítő munkaformák és módszerek alkalmazása.
- Játékos feladatok megoldásával a tanulók önismeretének, önértékelésének, önmegbecsülésének fejlesztése.
- A tanulók képességeihez igazodó játékos feladatokban kiteljesedő pozitív attitűdök kialakítása fejlesztése.

NAT kapcsolódás:

Természetismeret:

- Tapasztalatok és példák a természeti erőforrások, számítástechnikai és hírközlési eszközök felhasználására, természeti és épített környezetünk értékeire.
- A forma és az anyag kapcsolatának megismerése.
- Kölcsönhatások, erők. A mágneses vonzás, taszítás bemutatása.
- A mozgásfajták megkülönböztetése.
- Energiaforrások a háztartásban.
- Az élelmiszerek/tápanyagok energiatartalma.
- Az ember megismerése és egészsége: normál testsúly, túlsúly, elhízás, alultápláltság, hajlékonyság, erő
- Önfenntartás. tápanyag, élelmiszer, étel, ital, étrend, . érzékszervek-érzékelés egészségvédelem.
- Az egészséges életmód (egészséges és biztonságos táplálkozás,
- Aktív és passzív pihenés, öltözködés, tisztálkodás, mozgás, tisztaság és higiénia.
- Egészségünket védő és károsító szokások, a betegség ismérvei
- Globális környezeti rendszerek. Az egészséges, gondozott környezet jellemzői

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

- Hagyomány és fenntarthatóság.

Matematika

- A foglalkozások során a tanulók képessé válnak arra, hogy ki tudják választani a társadalmi és természeti jelenségekhez illeszkedő modelleket, gondolkodási módokat (analógiás, heurisztikus, becslésen alapuló, matematikai logikai, axiomatikus, valószínűségi, konstruktív, kreatív stb.),
- Fontos a modellek érvényességi körének és gyakorlati alkalmazhatóságának eldöntését segítő készségek kialakítása, valamint az ezeket megalapozó képességek fejlesztése.
- Tájékozódás a külső világ tárgyai között, a tájékozódást segítő viszonyok megismerése. (pl. tájékozódás szavakban megfogalmazott információk szerint)
- Mennyiségi jellemzők kifejezése különböző mértékekkel (pl. űrtartalom, tömeg, idő stb...)
- Az érzékelés pontosságának fejlesztése. Tárgyak tulajdonságainak kiemelése (analízis); összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés; osztályokba sorolás, sorba rendezés különféle tulajdonságok szerint, a különféle érzékszervek tudatos működtetésével.
- Szétválogatás két szempont szerint; megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése.
- Rendszerezést segítő eszközök és algoritmusok megismerése.

Magyar nyelv és irodalom

- Az egyéni és közösségi kommunikáció gyakoroltatása.
- A nemzeti és kulturális önazonosság, tudatosság és kifejező készség fejlesztése, az erkölcsi, esztétikai és kritikai gondolkodás kialakulásának segítése a nyelvi kultúra segítségével.
- Természeti értékeink megvitatása kapcsán a tanulói vitakészség fejlesztése.
- Szövegértési és szövegalkotási készségek fejlesztése, az önálló ismeretszerzés lehetőségének megalapozása.
- Önállóan illetve másokkal együttműködve válják képessé a verbális és non verbális kommunikáció kódjainak megértésére.
- A foglalkozásokon szerzett élmények (pl. látvány, hang, mozgókép) tartalmának összegzése, elmondása, saját vélemény megfogalmazása.
- Saját szövegalkotási készségeiknek fejlesztése önálló gondolatainak kifejtése során.
- Saját életkoruknak megfelelő globális, információkereső, értelmező, reflektáló szövegalkotás gyakoroltatása.
- Kreatív folyamatok támogatása széleskörű kommunikációs eszköztárral (képzelet, belső képek alkotása, jelentésalkotás)

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Informatika:

- Az információ megszerzéséhez, megértéséhez, feldolgozásához, alkotó alkalmazásához szükséges ismeretek, készségek elsajátításának támogatása.
- Az intelligens és interaktív hálózati technológiák, szolgáltatások az ismeretelsajátítási folyamatok fókuszába kerülnek.
- Tapasztalatok szerzése a különböző kommunikációs technikák használatában.
- Lehetőségek teremtése arra, hogy a tanulók eligazodjanak és tudatosan éljenek az információszerzési és interaktív lehetőségekkel.
- Audiovizuális elemek alkalmazása a foglalkozásokon.
- Az informatikai környezettel való ismerkedés kiszélesítése.
- A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás gyakoroltatása, új alkalmazások megismertetése a tanulókkal.

SNI tanulók számára vonatkozó felhasználási javaslatok:

- A foglalkozások keretein belüli feladatvégzést a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazítva végzik el.
- A foglalkozások időbeosztásánál valamint megvalósításánál figyelembe kell venni, hogy szükség esetén a feladatok elvégzésére számukra hosszabb időkeretet kell biztosítani.
- Fontos, hogy a feladatok kijelölése differenciált módon valósuljon meg, számukra a fogyatékossgal összeegyeztethető feladatokat kell kialakítani.
- A tanulói teljesítmények értékelése önmaguk fejlődéséhez mérten kell, hogy megtörténjen.

Tematikus terv

Alkalmom	Óraszám	Téma, fogalmak	Módszerek, tanulási formák	Eszközök
1.	1	<p>Mindennapjainkban megélt jelenségeink.</p> <p>A tanulók a közvetlen környezetükben fellelhető tárgyakat, anyagokat megadott</p>	<p>Csoportmunka: a csoport legalább 3 fős legyen, ideális csoportlétszám azonban a 4 fő, mivel így valamennyi csoporttag könnyen szerepet vállalhat, s az egyéni feladatkörök is jobban kiemelkednek,</p>	<p>kalapács, harapófogó, olló, játékaütő, baba, tányér, evőeszköz, konzerves doboz, kulcscsomó, gémpapoc, könyv, ásványvizes</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

		<p>szempont szerint csoportosítják, osztályozzák.</p> <p>A halmazállapot-változás megtapasztalása, feltételeinek előállítása hétköznapi életből vett példákkal. A csoport tagjai a mindennapi életükben tevékenységeikben fellelhető halmazállapot-változási folyamatokat figyelnek meg, a látott jelenségekre magyarázatot, ok-okozati összefüggéseket keresnek. A megvizsgált tárgyak anyagfajtáinak megkülönböztetése. A különböző tárgyak anyagkülönbségének jellemzése. A konklúziók megfogalmazása kapcsán az anyagok tulajdonságaival és állapotváltozásival való tanulói ismeretek, tapasztalatok, emlékek felszínre kerülnek, integrálódnak a jelenlegi ismeretekkel és ismételt rögzülnek.</p> <p>Fogalmak:</p> <p>Hőmérsékletváltozás, halmazállapot-változás, fagyás, olvadás, oldódás, párolgás, lecsapódás, vonzás, taszítás.</p>	<p>valamint ez a csoportlétszám alkalmas a további páros munkára is. A 6 főnél nagyobb csoportlétszám nem ajánlott, mert a jelenségek teljeskörű megismerése nagyobb csoportlétszám esetén nem valószínűsíthető meg.</p> <p>A foglalkozás módszerei között elsődleges szerepet a megfigyelés kap. A tanulók olyan jelenségekkel ismerkedhetnek meg, amelyek mindennapi életükben folyamatosan jelen van, ugyanakkor annak természeti jelentősége, környezetünkre való hatása nem tudatosult bennük. A foglalkozáson végrehajtott tevékenységek során a tanulói látens ismeretek felszínre kerülnek. A tapasztalatok és a már korábban meglévő tanulói ismeretek integrálásának és rögzítésének megvalósulását a csoportvezetői tevékenységnek kell biztosítania.</p>	<p>flakon, üvegpohár, gyümölcs, jégkocka, szörp, hajszárító</p> <p>rajzlapok, íróeszközök, színes papírok</p>
2	1	<p>Fűben, fában orvosság</p> <p>A foglalkozás központi gondolata, hogy az egészségtudatos életmód megvalósításában fontos szerepet tölthetnek be a</p>	<p>A foglalkozás során többféle munkaformát alkalmazunk. A tanulók ismeretelsajátítási folyamatában az egyéni tapasztalás dominál, de a páros munkát is végézik a tanulók. A</p>	<p>élő-, szárított-, esetleg szirup formában megjelenő gyógynövények</p> <p>Poharak, teaszűrő, vízforraló</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

		<p>gyógynövények, ezért fontos ezeknek a növényeknek a megismerése.</p> <p>A gyerekek lehetőséget kapnak arra, hogy megismerkedjenek a leggyakrabban alkalmazott gyógynövényekkel.</p> <p>Megtudhatják, hogy a környezetünkben nagyon sokféle gyógynövény van, amelyről esetleg az eddigiekben nem is tudtak, ezért belátják, hogy nyitott szemmel kell, hogy járjunk a minket körülvevő környezetünkben.</p> <p>A foglalkozáson szerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy erősödjön a tanulók felelősségtudata saját maguk egészségével szembe.</p> <p>Fogalmak: egészségvédelem, egészséges életmód, bioételek, természeti értékek</p>	<p>tapasztalatokon alapuló összegzéseknél jelentős szerepet kap a tanulók tudásmegosztó tevékenysége.</p> <p>Az ismeretelsajátítási folyamatokat hatékonyan támogatják a foglalkozáson szerzett tapasztalatok és sor kerül az érzékszervek által szerzett élmények ismeretökké való alakítására is.</p>	<p>Projektor, laptop, vetítővászon, játékmikrofon, játékhőmérő szituációs játékhoz</p>
3	1	<p>Táplálkozunk egészségesen</p> <p>A foglalkozás tartalmi elemei hozzájárulnak a helyes táplálkozási szokások kialakulásához, valamint segítenek az egészséges életmódokat megismerni, megtanulni.</p> <p>A feladatok megoldása során a tanulók ismereteket szerezhetnek ahhoz, hogy biztonsággal igazodjanak el az élelmiszerek és alapanyagok világában.</p>	<p>Csoportmunka: A csapatok létszámának kialakítása az elvégzendő feladatok jellegétől függ. Az optimális létszám meghatározását az óratervek kell tartalmaznia, mely létszámokat az egyes feladatokhoz kell rendelni.</p> <p>A foglalkozás tartalmi elemei lehetőséget kell, hogy biztosítsanak az egyéni ismeretelsajátításra és rögzítésre, így teret kell biztosítani az egyéni</p>	<p>Projektor, laptop (SMART program) interaktív tábla. Papírlapok, íróeszköz játék bevásárló kosárka, különböző élelmiszerek fényképei, legalább 5 zöldségféle, joghurt, salátástál, műanyagtányérok és műanyag evőeszközök.</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

		<p>Megismerkedhetnek az élelmiszerek csoportosítási lehetőségeivel, rámutatnak az egyes alapanyagok származására, jellemzőire, valamint azok jellemző tulajdonságaira.</p> <p>A tanulók, a feladatok megoldása során az alapanyagokról és élelmiszerekről szerzett eddigi ismereteiket is kibővítik.</p> <p>A csoport tagjai tapasztalati úton megtanulhatják, hogy az egészséges ételekkel megóvhatják testüket a helytelen táplálkozásból adódó betegségektől. Fontos a megelőzés jelentőségének felismerése.</p> <p>A foglalkozás alkalmával a tanulók elsajátítják az egészséges életmód kialakításához szükséges alkalmazó képes ismereteket és az elkövetkezőkben képesek lesznek mindennapjaikat eszerint élni.</p> <p>Fogalmak: normál testsúly, túlsúly, alultáplálás, tápanyag, élelmiszer, étel, ital, étrend, érzékelés, egészségvédelem</p>	<p>munkavégzéshez, melyet csoport vagy páros munkával meg lehet támogatni. A páros illetve csoportmunka lehetőséget biztosít arra, hogy gyengébb képességű, illetve az ismeretek elsajátításában lassabban haladók sikerélményhez jussanak.</p> <p>Tapasztalatokon alapuló ismeretszerzés, ismeretek hétköznapi élethez kapcsolódó feladatmegoldása, kooperatív tanulási technika alkalmazása.</p> <p>Megbeszélés, vita, érvelés, összegzés alkalmazása az egyes feladatok lezárása alkalmával</p>	
4	1	<p>Kívül, belül ápoltan</p> <p>A tanulók ismerkedjenek meg a legalapvetőbb higiéniai szokásokkal és annak mindennapokban történő alkalmazási lehetőségeivel.</p> <p>Ismerjék meg és sajátítsák el az egészségvédelemmel kapcsolatos</p>	<p>Csoport munka keretén belül megadott témához igazodó plakát készítése. A plakátkészítés technikát a csoportvezető azzal segíti, hogy a plakátra felkerülő legfontosabb elemeket képek, szöveg formájában előkészíti, amelyet szabadon használnak fel a tanulók a</p>	<p>Plakátkészítéséhez szükséges rajzeszközök.</p> <p>A kisfilm megtekintéséhez szükséges interaktív tábla (internet elérhetőség, vagy a film előzetes letöltése fontos)</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

		<p>legfontosabb szabályokat. A foglalkozás tevékenységei alapján tudatosodjon a tanulóknak az egészségmegőrzés fontossága.</p> <p>Az életmód és egészség összefüggéseinek megábrázolása.</p> <p>A primer prevenció fontosságának tudatosítása a tanulóknak.</p> <p>Ismerkedjenek meg az egészségünket védő és károsító szokásokkal.</p> <p>Az egészségtudatos magatartási formák kialakításának támogatása.</p> <p>Fogalmak: tisztálkodás és higiénia tisztaság, megelőzés, egészségügyi szűrés</p>	<p>munkafolyamat során. Az elkészített plakátok tartalmi elemeinek elemzésével a tanulók ismeretei kiszélesednek, tudásmegosztó tevékenységben szerzett tapasztalataik bővülnek.</p> <p>Az állítások igazságtartalmának eldöntése. Ennek a módszernek az alkalmazásával segítjük a tanulók meglévő ismereteinek rendszerezését, illetve rögzítését.</p> <p>Ismeretek megszerzését és a meglévő ismeretek bővítését segíti a rövid 2-3 perces video filmek megtekintése.</p> <p>A tanulók kommunikációs képességeinek fejlesztése: A film tartalmi elemeinek megvitatása kapcsán.</p>	<p>Testápolási szokásokhoz tartozó TOTO nyomtatott formában történő elkészítése a tanulói létszámnak megfelelően.</p>
5	1	<p>Fedezzük fel testünket</p> <p>A tanulók ismerjék meg az emberi test külső képeinek legfontosabb jellemzőit. Fedezzék fel az egyes életszakaszokra vonatkozó jellemző testarányokat és mértékeket. Tevékenységeik során szerezzenek élményeket saját érzékszerveik működéséről.</p>	<p>A foglalkozáson végzett önálló munka során fejleszteni kell a tanulók önértékelési képességét. Az önálló munka eredményességét reális önértékeléssel kapcsolják össze a tanulók. Az önálló munka során fontos az egyéni haladási tempó figyelembe vétele (pl. SNI-s tanulók)</p> <p>Frontális munka során fejlődik a tanulók kommunikációs és együttműködési képessége. Gyakorolhatják a diákok</p>	<p>A tanulók számára készített tesztlap, Applikációs vagy flichart tábla, a feladatmegoldáshoz szükséges képek, kártyák látástartest az alábbi honlapon található</p> <p>https://femina.hu/terasz/latastartest/</p> <p>szaglás teszteléséhez: virág, parfüm, ecet, stb..</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

			<p>egymás véleményének tiszteletben tartásához kapcsoló szabályokat, valamint az ehhez kapcsolódó viselkedési formákat.</p> <p>A foglalkozáson alkalmazott csoportmunka keretei között a tanulók együttműködési képessége az egymás iránt érzett felelősség érzete fejlődik.</p>	<p>ízlelés teszteléséhez: pl. csokoládé, citrom, sós pattogatott kukorica, kávészemek stb.</p>
6	1	<p>Hungarikumok</p> <p>A tanulók a foglalkozás során megismerkedhetnek a Magyarországon élő őshonos állatokkal a környezetünkben található fűszer és gyógynövényekkel. Az ismeretelsajátítási folyamatok során a tanulók honismereti ismeretei bővülnek, Magyarságtudatuk erősödik. A tevékenységek a múlt öröksége iránti tanulói érdeklődés felkeltésére irányulnak. A foglalkozás tartalmi elemei elősegítik a környezetvédelem fontosságának felismerését. A tartalmi elemek fókuszába kerül a természeti értékek megőrzésének fontossága. A tevékenységek a természetvédelemért, annak megőrzéséért érzett felelősségvállalás megalapozását szolgálja.</p>	<p>Az ismeretelsajátítási folyamatokat többcsatornás információ átadás támogatja. A vizuális élményeket hangélményekkel egészítjük ki, ez utóbbi hozzásegíti a tanulókat a heurisztikus élményhez jutáshoz is.</p> <p>Az ismeretek rögzítését segíti, azonos ismeretek többcsatornás megközelítése.</p> <p>A tanult ismeretek gyakorlati hasznosulásában szerzett tapasztalásokat segíti a helyben készített illatpárna. A foglalkozás során fejlődik a tanulók figyelme és szövegalkotási képessége. Tapasztalatokat gyűjthetnek az önálló ismeretszerzés lehetséges módjairól is.</p>	<p>Interaktív tábla, laptop. magnó hangszóróval, különböző gyógy és fűszernövények, illatpárna sablonnak megfelelő vászonanyag, varróeszközök (tű, cérna olló, díszítő matricák)</p>
7	1	<p>Ha környezetünket védjük, akkor magunkat védjük 1. rész</p>	<p>Az ismeretek elsajátítását illetve meglévő ismeretek kibővítését hatékonyan támogatja az életkori sajátosságokhoz</p>	<p>Interaktív tábla, előre elkészített ppt. bábfigura, (esetleg valaki kedvenc kabalája), előre elkészített</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

		<p>A foglalkozás lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók a tárgykörhöz tartozó ismereteiket rendszerezzék, kibővítsék</p> <p>A foglalkozás során elsajátíthatják azokat az ismereteket, amelynek alapján különbséget tudnak tenni a szemét és a hulladék között.</p> <p>A megismerhetik és a hétköznapi tevékenységeikkel beazonosíthatják azokat a tényezőket, amelyek a környezetünkre káros hatást gyakorolhatnak.</p> <p>Értékelik az emberi tevékenység hatására bekövetkező környezeti változásokat.</p>	<p>igazodó prezentáció (színes képek, figyelemfelhívó szöveg stb.) A motivációs folyamatokat a bábfigura alkalmazásával színesítjük, hiszen ebben az életszakaszban a mese vagy kabala figurák közel állnak a tanulókhöz.</p> <p>Szituációs játék lehetőséget nyit arra, hogy a tanulók humoros, játékos formában fejezzék ki a témához kapcsolódó gondolataikat.</p> <p>Általános tapasztalat, hogy nehezen fogalmazznak meg kritikát, észrevételt a foglalkozásról, ezért fontos, hogy ehhez olyan feltételt biztosítsunk, amely közvetett véleményalkotásnak érvelésnek észrevétlenül enged teret.</p>	<p>kártyalapok, amelyek újrahasznosítható hulladékot illetve szemetet ábrázolnak.</p>
8	1	<p>Ha környezetünket védjük, akkor magunkat védjük 2. rész</p> <p>A csoport tagjai megismerkednek azokkal a tevékenységekkel, amelyek környezetünk egyensúlyi állapotának fenntartását segítik.</p> <p>Megismerkednek a hulladék újrahasznosításának fontosságával és lehetőségeivel. Elsajátíthatják a helyes és tudatos fogyasztói magatartás különböző formáit.</p> <p>Tapasztalatokat szerezhetnek arról, hogy hogyan járulhatnak hozzá környezetünk megóvásához.</p>	<p>A foglalkozást végig kíséri a csoportmunka. Ezért mindjárt a foglalkozás elején érdemes a csoportokat kialakítani. A foglalkozás időtartamát figyelembe véve nem érdemes az egyes feladatokhoz más-más csoportokat alakítani, mert az a tervezett tevékenységekre szánt időt rövidítené.</p> <p>Csoportalakításhoz a mozaik játékot javaslom, mert lehetőséget biztosít a foglalkozás témájához illeszkedő kép összerakására.</p> <p>Csoportalakítás: a foglalkozás témájához illeszkedő képeket vágunk szét annyi</p>	<p>A témához illeszkedő feldarabolt képek a csoportalkotáshoz.</p> <p>flipchat tábla, megadott szempont szerinti csoportba soroláshoz szükséges tárgyak: pl. rostos üdítő doboza, felvágott vákuum csomagolása, fénykép A és C energia osztályú háztartási gépekről valamint fényárban úszó szobáról, eldobható pohár, üvegpalack, műanyag szatyor, fonott kosár, energiatakarékos izzó, eldobható ételes doboz, alufólia stb.</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

			<p>darabra ahány fős csoportot szeretnénk kialakítani. Ebben az esetben nem írunk a kép hátlapjára semmilyen nevet sem. A diákok véletlenszerűen húznak egy képdarabot, és azok fognak egy csoportba kerülni, akik össze tudnak rakni egy képet.</p> <p>A foglalkozás lezárásaként néhány mondatos fogalmazást írnak a tanulók, melyhez kulcsszavakat esetleg mondatokat ad a foglalkozást vezető tanár, hiszen ebben az életszakaszban nem várható el, hogy néhány percen önálló megállapításokat fogalmazzanak meg a tanulók egy adott témában.</p>	
9	1	<p>Évszakváltó A foglalkozáson megvalósítandó az évszakok jellemzőinek megfigyelése, következményeinek feltárása a mindennapi életünkhöz kapcsolva. Fontos, hogy az évszakokkal kapcsolatos tanulói élettapasztalatok kiegészítése megtörténjen. A foglalkozás tartalmi elemei segítséget nyújtanak a foglalkozás résztvevőinek az időjárás körülményeiben való eligazodásához. Megismerkedhetnek a különböző időjárásokhoz igazodó helyes öltözködési és viselkedési formákkal is. A feladatok megoldása során a tanulók e tárgykörben szerzett irodalmi és zenei</p>	<p>A feladatok megoldása során fejlődik a tanulók ráismerő készsége, figyelme, kreatív gondolkodása.</p> <p>A feladatok megoldása lehetősége nyílik a tanulóknak a gyakorlásra valamint az ismeretek megerősítésére.</p> <p>A tanulási folyamatokat hatékonyan támogatja az életkori sajátosságokhoz igazodó feladatmegoldások.</p> <p>A foglalkozás módszerei között szerepel a megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, rendszerezés, megfigyelés.</p> <p>A foglalkozáson a frontális munkaforma mellett a csoport munkára is sor kerül.</p>	<p>Hanganyag lejátszására alkalmas eszköz, zöld korongok, vagy golyók, vagy kislabdák, tökmag, ecet, ételfesték, ragasztó, csomagolópapír, rajzeszközök, tornakarika, Színes papírok.</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

		<p>ismereteinek integrálására is lehetőség nyílik. A foglalkozás során megvalósulhat az analitikus gondolkodás gyakorlati alkalmazása.</p>	<p>A csoportalakítás véletlenszerűen történik. A négy évszokról négy képet vágunk annyi darabra, ahány fős csapatokat szeretnénk kialakítani. A tanulók véletlenszerűen húznak egy-egy képrészletet. Azok kerülnek egy csoportba, akik az azonos évszakhhoz tartozó képrészletet tartják a kezükben.</p>	
10	1	<p>Ismerd meg önmagadat A foglalkozáson alkalmazott feladatok gyakorlatok megoldása során tapasztalatokat szerezhetnek a tanulók a különböző magatartási formák felismerésében. A gyakorlatok végrehajtása hozzá segíti a gyerekeket ahhoz, hogy a különböző tulajdonságokat felismerjék és különbséget tegyenek jó és rossz tulajdonságok között. Lehetőségük nyílik arra, hogy megismerjék önmaguk és mások tulajdonságait és arról értékítéletet alkossanak. A foglalkozáson átélt élmények hozzásegíthetik a tanulókat ahhoz, hogy a rossz tulajdonságokat elutasítsák, a jó tulajdonságokat pedig saját személyiségük tulajdonságává tegyék. Megtanulhatják, hogy milyen elvek mentén érdemes barátot választani. A mindennapi életükbe jelenlévő kommunikációs szabályok, és helyes viselkedési formák elsajátítására, mélyítésére és rögzítésére is sor kerül. A foglalkozás</p>	<p>A különböző forrásokból és perspektívából szerzett tudás elmélyítését és integrációját segítő gyakorlatok alkalmazása. A feladatok tartalmi elemeivel komplex inspiráló léggör kialakítása. Meglévő ismeretek rendszerezése, tapasztalatokkal történő kiegészítése. Heterogén csoportmunka végzése során a tanulók együttműködési és konfliktuskezelői képességének fejlesztése. Szabálykövető magatartási formák kialakításának, alkalmazásának támogatása, játékos, élményszerző gyakorlatokkal. A tanulói kommunikáció fejlesztése céljából problémafelvetésen alapuló megbeszélések alkalmazása. Frontális, csoport és páros munka keretében a konstruktív együttműködési magatartási formák gyakoroltatása.</p>	<p>Interaktív tábla Gyümölcsöket ábrázoló kártya. A/4 formátumú papír minden párnak, alátét, íróeszközök, lehetőleg színes filctoll, páronként 1 db.</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

		tartalmi elemei hatékonyan segítik a működőképes társas kapcsolatok kialakulását.		
--	--	---	--	--

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Óravázlat 1

Mindennapjainkban megélt jelenségeink.

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
10	Foglalkozás céljainak megjelölése	A kíváncsiság, érdeklődés felkeltése a tanulóknál. Fontos feladat a tanulók megismerési vágyának felkeltése, amely a foglalkozás tartalmi elemeire irányul. Irányított beszélgetés.	A csoportvezető az irányított beszélgetés során igyekszik a tanulók elvárásait beazonosítani. Törekszik az érzelmi biztonság megteremtésére. A tanulási szituációkhoz kapcsolódó szorongásos emlékek hatékony feloldására.	
10	Feladat: tárgyak megadott szempont szerinti osztályozása. Egy asztalra különböző anyagokból készült tárgyakat készítünk elő, amelyet megadott szempont szerint csoportosítanak a tanulók Csoportalakítás: A csoportlétszám függvényében lehetőség szerint négyfős csoportok alakulnak véletlenszerűen. (Pl. a csoport tagjai kártyát húznak, az azonos színű	A tanulók legyenek képesek a hétköznapi környezetükben megtalálható tárgyakat megadott szempontok szerint csoportosítani, tulajdonságaikat megfogalmazni. A feladatot csoportmunkában oldják meg.	Az előkészített tárgyakat annyi felé osztjuk, ahány csoportunk van. Az előkészítésnél ügyelünk arra, hogy az egy csoportba kerülő tárgyaknak legyenek azonos és különböző tulajdonságai is. Képezhetőek legyenek részhalmazok is. Engedjük, hogy a tanulók maguk határozzák meg a csoportosítások szempontjait. Csak akkor nyújtunk segítséget számukra, ha nem találnak megfelelő csoportosítási szempontot.	kalapács, harapófogó, olló, játékautó, baba, tányér, evőeszköz, konzerves doboz, kulcscsomó, gémpapír, könyv, ásványvízes flakon, üveg pohár, gyümölcs, vízforraló, jégkocka, szörp, hajszárító

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
	kártyát húzó tanulók kerülnek azonos csoportba. Minden színből annyi kártyát készítünk elő, ahány fős csapatokat alakítunk ki.)		A csoportosítási lehetőségek: alak, szí, forma, anyag, halmazállapota, nagysága, stb. A csoportok az általuk választott szempont szerint bemutatják, jellemzik az asztalukra kihelyezett tárgyakat.	
10	A csoportok egy helyre gyűjtik a tárgyakat. A korábban kialakított csoportok tagjai egy rajzlapra felírják vagy lerajzolják azokat a tárgyakat, amelyeket szerintük vonz a mágnes. A válogatásuk helyességét mágnessel ellenőrzik.	A tanulók gyakorlati tapasztalatokat szereznek a fémtárgyak tulajdonságairól. Találkoznak a vonzás és taszítás jelenségével. Módszerek: kísérletezés, megbeszélés, érvelés.	A foglalkozásra előkészített tárgyakat megadott szempont szerint (mágneses vonzás) csoportosítják a tanulók. A feladat megoldásában az eddigi élettapasztalataikra támaszkodnak. Minden csoport kap egy mágnest és az elképzeléseik helyességét gyakorlati tapasztalással ellenőrzik. A csoportok beszámolnak a feladatmegoldásaik helyességéről.	A fentiekben felsorolt tárgyak. mágnesek, rajzlap íróeszközök
15	Egy hétköznapi élethelyzet tevékenységsorozatán keresztül (málnaszörp készítése) ismerkednek meg a tanulók az oldódás, párolgás és olvadás jelenségével.	Tapasztalatok szerzése arról, hogy mi történik a természetben. Az oldódás, olvadás, párolgás megfigyelése hétköznapi tevékenykedtetéssel. Tevékenységeken alapuló tapasztalatszerzés, megfigyelés, megbeszélés.	A tanulók alaposan kezet mosnak és a csoportvezető segítségével hajszárítóval megszáritják a kezüket. Ezután minden tanuló egy pohár málnaszörpöt készít magának.	Eldobható poharak, szörp, jégkocka, szappan, folyóvíz, hajszárító

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
			<p>A csoportvezető jégkockát tesz a tanulók poharába.</p> <p>A jelenségek megfigyelése és megbeszélése után a tanulók elfogyasztják a szörpöket.</p>	
10	Foglalkozás tartalmi elemének rendszerezése, összegzése. A végzett tevékenységek értékelése.	A foglalkozás alkalmával megismert jelenségek legfontosabb jellemzőinek összegyűjtése. Tapasztalatok összegzése. Kétirányú kommunikáció, Szövegalkotási kompetenciák fejlesztése.	A csoportvezető pedagógus irányítja a megbeszélgetést, az egyes megállapítások során továbbgörgeti a beszélgetést, ügyel az összegzések szakszerű megfogalmazására. Segíti a tanulók önálló megfogalmazásait.	
5	Értékelés Az egyes csoportok vezetői értékelik a saját csoportjuk tevékenységét és véleményt alkotnak más csoportok munkájáról. A foglalkozást vezető pedagógus szummatív értékelést végez. Hangulat jelentés játékos formában, Színekhez kapcsolva.	Célok és eredmények összevetése. Megbeszélés Az értékelés során a kitűzött célok és a megszerzett tapasztalatok vizsgálatára kerül sor abból a szempontból, hogy a megszerzett tapasztalatok milyen mértékben bővítik eddigi ismereteinket.	Rövid visszajelzés a foglalkozás hangulatáról: Minden tanuló kap egy piros, sárga és egy zöld cédulát. A cédulák színeivel fejezhetik ki a tanulók az átélt élményekre vonatkozó érzelmeiket, illetve a megszerzett ismeretek hasznosságára vonatkozó benyomásaikat. A csoportvezető kéréseire a válasz ha pozitív akkor zöld cédulát mutat fel a tanuló, ha vegyesek az érzések sárga cédulát tartanak fel és negatív	Az értékelést segítő zöld sárga és piros korongok.

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
			értékelésüket piros cédulával jelezik.	

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Óravázlat 2

Fűben, fában orvosság

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
10 perc	A foglalkozás tartalmi elemeire ráhangoló motivációs légkör kialakítása. Oldott kötetlen beszélgetés a tanulókkal.	A foglalkozás helyszínének előkészítése olyan módon, hogy annak hangulata, atmoszférája igazodjon a foglalkozás tartalmi elemeihez. Bevezető beszélgetés: Az előkészített növényekről eszközökről kötetlen beszélgetés kezdeményezésével a pedagógus feltérképezheti a tanulók témával kapcsolatos előzetes ismereteit.	Gyógyfűből készült főzet (pl. menta, kamilla, kakukkfű) párologtatása a terembe. Az illat összekapcsolása a párologással, az előző foglalkozás tartalmi elemeire való utalás is megtörténhet.	Különböző gyógynövények, szárított gyógynövények, szirupok és aromák, párologtató,
15 perc	Információk gyűjtése a tanulók által már ismert gyógynövényekről, azok hasznosulásairól. Csoportalakítás Szituációs játék: a) Riportműsor a gyógynövények hatásáról b) Orvosi rendelőben kialakult beszélgetés, melynek a témája a különböző növények gyógyító hatása.	A tanulóknak lehetőséget biztosítunk arra, hogy meglévő ismereteiket, esetlegesen megélt tapasztalataikat megosszák társaikkal. Szituációs játékok alkalmazásával a tanulók szövegalkotási, együttműködési képességeinek fejlesztése. Indirekt irányítás:	A csoportot két részre osztja a foglalkozást vezető pedagógus. A csoportalakítás véletlenszerűen történik. A tanár két diákot kinevez csapatkapitánynak, majd a csapatkapitányok felváltva választanak csapattagokat. Az egyik csapat egy riport műsort szervez (pl. kerekasztal beszélgetés), melynek témája a gyógynövények alkalmazásának	Játékhőmérő, játékmikrofon,

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
	<p>Szituációs játékból leszűrt tapasztalatok összegzése.</p>	<p>A szituációs játék megszervezését, tartalmi elemeinek kiválasztását indirekt módon segíti a pedagógus.</p>	<p>lehetőségei. A csapattagok maguk választják ki a műsorvezető riportert a többiek lesznek a beszélgető partnerek. A másik csapat tagjai egy orvosi rendelő várótermében vannak ahol anyukák vagy apukák gyermekeikkel várokoznak. Egy várótermi beszélgetést kell megszerveznie a csapatnak, amelynek témája az, hogy ki milyen gyógynövénnyel szokta kúrálni gyermekét annak kisebb meghűlése esetén. A csapatok szituációs játékaik alapján szerzett információkat összegzi a csoport.</p>	
<p>15 perc</p>	<p>A helyszínen előkészített gyógynövény jellemzőiről, hasznosíthatóságáról információk átadása a tanulók számára.</p>	<p>Ismerkedjenek meg a tanulók olyan gyógynövény fajtákkal, amelyek mindennapi életünkben, esetlegesen közvetlen környezetünkben jelen vannak. Szerezzenek tapasztalatokat abban a tekintetben is, hogy ezeket milyen formában (élőnövény, szárított növény, növényből készült szirup) találhatják meg saját környezetükben.</p>	<p>Frontális munka: Ismeretátadás ppt-n előkészített anyaggal. A hallottak és látottak alapján a tanulók beazonosítják a foglalkozásra előkészített növényeket, elmondják azok legfontosabb ismérveit. Érzékszerveik segítségével meggyőződhetnek a kapott információk igazság tartalmáról.</p>	<p>Laptop, projektor, vetítövászón és gyógynövények</p> <p>Javasolt gyógynövények: (szárított formában) Kamilla Aloe vera Citromfű</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
		Frontális munka, egyéni tapasztalatszerzés érzékszervek alapján (szaglás, tapintás)		Lándzsás útifű szirup formában Fokhagyma
15 perc	Teafőzés A tanulók megismerkednek az eredményes gyógytea készítési móddal. Az elkészített teát elfogyasztják. Teázás közben ismételtlen rögzítik, hogy mikor és miért érdemes gyógyteákat fogyasztani.	A tanulók átélhetik a gyógyteafogyasztás élményét. A teakészítés lehetőségét biztosít arra, hogy a megszerzett ismereteket tevékenységhez kösse a tanuló. Gyakorlati tevékenykedtetés, amely az új ismeretek rögzítését, mélyítését segíti.	A tanulók páronként készítnek teát ½ l-es kancsóba a csoportvezető irányításával. A tea receptjét írott formában is megkapják. A víz forralását és a kancsóba történő kiöntését a pedagógus végzi. Recept 2 személyre: 3-4 db szárított almakarika 2 db borsmenta levél 2 db citromfű levél 1 teáskanál szárított kamilla 1 teáskanál csipkebogyó 1 ek cukor, 1 ek citrom Az összetevőket forralt, de nem forrásban lévő vízzel leöntjük, az edényt lefedjük, néhány percig állni hagyjuk, majd leszűrjük és lehet fogyasztani.	A tea összetevői létszámnak megfelelően vízfornaló teaszűrő poharak kancsók méréshez szükséges kanalak
5 perc	Levezető beszélgetés	A tanulóknak lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a foglalkozáson	A tanulók teafogyasztás közben kötetlen beszélgetés keretében beszámolnak megszerzett tudásukról, élményükről.	

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
		szerzett élményeiket megoszthassák csoporttársaikkal.	Elmondhatják, hogy a továbbiakban hogyan fogják hasznosítani az itt megszerzett ismereteiket, tapasztalataikat.	

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Óravázlat 3

Táplálkozunk egészségesen

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
5 perc	Motiváció: Bevezető beszélgetés: A tanulók elmesélik, hogy a foglalkozás napján ki milyen ételeket fogyasztott. Az elfogyasztott élelmiszerekről véleményt alkotnak a tanulók.	A tanulók megismerhetik egymás táplálkozási szokásait, valamint átfogó képet kapnak arról, hogy a csoport tagjai mennyire táplálkoznak egészségesen. Frontális munka, interperszonális kommunikáció.	A csoportvezető irányított beszélgetést kezdeményez. A beszélgetés során megvalósul a tanulók közötti véleménycserére. Az esetlegesen kialakuló vitákat konklúziók megfogalmazásával zárják le-	
10 perc	Ételek csoportosítása élettani hatása szerint: A tanulók eddigi tapasztalataik és megszerzett ismereteik alapján többféle élelmiszerről döntenek el, hogy melyek az egészséges és melyek az egészségtelen élelmiszerek.	A tanulók döntésképeségének fejlesztése. Tanult és élethelyzetekből szerzett ismeretek integrálása, amely teret biztosít a meglévő ismeretek kibővítésére is. Párhuzamos interakció alkalmazása az egy főre jutó aktív idő megsokszorozása érdekében.	SMART Notebook alkalmazásának segítségével a tanulók különböző élelmiszereket csoportosítanak aszerint, hogy melyek az egészséges és melyek az egészségtelen élelmiszerek. A feladatot csoportban oldják meg. Az élelmiszerek csoportba sorolásának indoklását előbb a csoporton belül, majd a feladat lezárásaként	Notebook a csoportszámnak megfelelően, interaktív tábla

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
			<p>frontális munka keretein belül végzik.</p> <p>A csoportosítás szempontja:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) egészséges élelmiszerek b) egészségtelen élelmiszerek <p>Példák a csoportosítandó élelmiszerekre: saláta, spárga, tartósított félkész sütemény, szénsavas üdítő ital, torta, chips, energia ital stb..</p>	
15 perc	<p>Ételek csoportosítása megadott szempont szerint.</p> <p>Az élelmiszerek csoportosításához szempontokat ad a csoportvezető pedagógus.</p> <p>A tanulók postásjáték keretén belül gyűjtőmunkát végeznek különböző alapanyagok körében.</p> <p>Az egyes csoportok ismertetik a többi csoporttal gyűjtőmunkáik eredményeit.</p>	<p>A tanulók rendszerező képességének fejlesztése.</p> <p>A feladat megoldása során a tanulók képessé válnak meglévő ismereteiket új struktúrába rendezni.</p> <p>Képessé válnak a feladat tartalmi elemeit indoklással alátámasztani.</p> <p>A feladat alkalmas a tanulói tudásmegosztó tevékenység fejlesztésére is.</p> <p>Életkorhoz igazodó szabadidős tevékenységeik során általában alkalmazott játékkal az ismeretelsajátítási folyamat támogatása.</p>	<p>A tanulók által jól ismert postásjáték adott témában történő alkalmazására kerül sor.</p> <p>A csoport kialakítása.</p> <p>Lehetőség szerint legalább 5 fő kerüljön egy csapatba. Az egyes csapattagok egymás mögé ülnek. A csapatok az egyes alapanyagok tekintetében végeznek gyűjtő munkát. A csapat első tagja a megadott szempont szerint felír egy élelmiszerféleséget, majd lehajtja a lapot és a háta</p>	Papír, íróeszköz

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
		A verbális és nonverbális tanulói kommunikáció fejlesztése.	mögött ülő tanulónak átadja, aki egy újabb élelmiszerféleséget ír a lapra majd ő is letakarja és így folytatják a megkezdett folyamatot. Az oszlop végére legalább öt termék gyűlik össze az adott élelmiszer fajtából. A „posta” tartalmát előbb csoporton belül, majd a frontálisan beszél meg a tanulók a csoportvezető pedagógus irányításával. A csoportosítás lehetséges szempontjai: gyümölcsfélék, zöldség félék, édességek, tejtermékek, pékáruk, stb.	
15 perc	Élelmiszerek csoportosítása alapanyaguk szerint. Származási jellemzőiknek és tulajdonságaiknak megismerése. A tanulók egy szituációs játékban vesznek részt. A szituáció egy bevásárlás stimulálása. A tanulók különböző termékféleségek bevásárlását végzik, így szereznek	A tanulók megadott szempont szerinti halmazba sorolási képességének fejlesztése. A csoportosítás során a tanulók meglévő ismeretei a termékjellemzők illetve a származási hely szerinti jellemzők alapján bővülnek. Az életkori sajátosságaihoz jól igazodnak a szituációs játékok, mely	A tanulók 2-3 fős csapatokat alkotnak. Minden pár vagy csapat kap egy kis kosarat A „piactér” egy asztal, amelyre a csoportvezető különböző termékek képeit helyezi el. A párok konszenzuson alapuló bevásárlást végeznek és a	Termékeket megjelenítő képek, esetleg játékpénz

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
	tapasztalatokat a különböző termékfélések jellemzőiről.	<p>az ismeretek elsajátítását hatékonyan támogatja.</p> <p>A feladatot lezáró összegző beszélgetés az új ismeretek rögzítését segíti.</p> <p>Az alkalmazott tevékenység a tanulói együttműködési képességet is hatékonyan növeli.</p>	<p>megadott szempont szerinti termékeket vásárolnak. A vásárlások kapcsán a csoportvezető pedagógus a termékek jellemzőiről, származási helyeiről információkkal szolgál.</p> <p>Amikor mindenki befejezte a bevásárlást a tanulók beszámolnak az új élményeiről és az újonnan megszerzett ismereteikről.</p> <p>Példák bevásárlási szempontokra: 5 féle gyümölcs, 5 olyan termék, amely nem élelmiszer, 5 tejtermék, hús és hentesáru, Zöldségfélék stb...</p>	
10 perc	Egészséges étel készítése: A tanulók megadott alapanyagokból vitaminsalátát készítenek, amelyet közösen elfogyasztanak.	<p>A tanulók megismerkednek egy egészséges étel elkészítési módjával.</p> <p>Az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának megvalósítása.</p> <p>Az elmélet és gyakorlat harmóniájának megteremtése.</p> <p>Az egészséges táplálkozási szokások támogatása.</p> <p>Módszer: Gyakorlati alkalmazás</p>	<p>A tanulók a rendelkezésükre bocsájtott zöldségfélésekből egy joghurtos vitamin salátát készítenek.</p> <p>A saláta készítés során lehetőség nyílik a foglalkozáson szerzett ismeretek és tapasztalatok</p>	Salátakészítéshez szükséges alapanyagok, salátás tálak, műanyagtálak és evőeszközök.

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
			<p>felidezésére. Az étel elkészítésével a tanulók számára új értelmet kapnak a foglalkozáson elsajátított tapasztalatok ismeretek. Saláta összetevői: répa, jégsaláta, káposzta, koktélpáradicsom, póréhagyma, joghurt</p>	
5 perc	Összegző értékelés, a foglalkozást lezáró beszélgetés	<p>A tanulók lehetőséget kapjanak megszerzett élményeik kifejezésére, a pozitív élmények erősítése.</p> <p>Érvelési képességeik fejlődnek.</p> <p>Lezáró, kétirányú beszélgetés</p>	<p>Minden tanuló kétféle kártyát kap a kezébe. Az egyik kártyán egy egészséges ételneve szerepel, a másik kártyán egy egészségtelen ételneve szerepel.</p> <p>Hangulati visszajelzés: Azok a tanulók, akik jól érezték megugat, az egészséges ételnevet nyújtják fel, azok a tanulók, akik kevésbé élvezték a foglalkozást az egészségtelen kártya nevét tartják fel.</p> <p>Választásaikat 1-1 mondatban megindokolják.</p>	

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület



EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Óravázlat 4

Kívül belül ápoltan

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
10 perc	Motiváció: A foglalkozás témájának előkészítése tanári irányítással. Témához kapcsolódó fogalmak felidézése.	A tanulók meglévő ismereteinek feltérképezése. Egyéni munka, frontális ellenőrzéssel lezárva.	A tanulók 3-4 fős csoportokat alkotnak. A csoportok kártyákat kapnak, amely a témával kapcsolatos hívó szót tartalmaz. A csoportok tagjai 1-2 mondatos ismerettartalmat kötnek az adott hívó szóhoz. Pl. Hívó szó: egészségünk Tanulók által alkotott mondat: Az egészségünk megóvása szempontjából fontos a környezetünk tisztántartása. A csapatok a hívó szót tartalmazó mondataikat kihelyezik a flipchart táblára, a mondatok tartalmi elemeit tanári irányítás mellett megbeszélik.	szókártya, íróeszköz, flipchart tábla
20 perc	A helyes tisztálkodási szokások kialakulásának erősítése: A tanulók csoportmunka keretében olyan plakátokat készítenek, amely felhívja a tanulók figyelmét a helyes testápolási szokásokra.	A plakátkészítés célja, hogy a tanulók képes ábrázolással, rövid figyelemfelhívó kifejezésekkel felhívják a helyes testápolási szokásokra társaik figyelmét. Módszer: vizuális kommunikáció	A csoportvezető pedagógus arra inspirálja a tanulókat, hogy az adott témában olyan alkotásokat készítsenek, amely a foglalkozás résztvevőit gondolkodásra készíti, esetlegesen valami féle érzelmeket indítsanak el.	Rajzeszközök, fotók, ragasztó, olló,

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
	<p>Az elkészült plakátokat értékeli tartalmi és esztétikai szempontból. A frontális munka keretében összegzik a plakátok mondanivalóját.</p>	<p>Szummatív megbeszélés</p>	<p>Az idő szűkössége szükségessé teszi, hogy a munkafolyamatokat segítsük előre elkészített plakátelemekekkel (pl. fotó szöveg) A plakátkészítést 3-4 fős csapatokban végzik a tanulók. A csapattagok baráti alapon, szabadon szerveződnek. A plakátok témái a következők lehetnek: fogápolás, hajápolás, bőrápolás, körömápolás, bőrápolás, ruházat külső megjelenés. Az elkészült plakátok alapján következtetéseket fogalmaznak meg a tanulók a helyes testápolási szokásokról.</p>	
<p>15 perc</p>	<p>Egészségtudatos magatartás kialakítása. A tanulók a témával kapcsolatos totó-t töltenek ki. A kitöltés után a tartalmi elemek megbeszélésére, valamint az esetleges hibák kijavítására kerül sor.</p>	<p>A tanulók számára lehetőséget biztosítunk arra, hogy feltérképezzék meglévő tudásukat, szembesüljenek azzal, hogy önmaguk mennyire élnek egészségtudatosan. Ismeretbővítés, döntési képesség fejlesztése Egyéni munka, frontális megbeszélés és értékelés.</p>	<p>A tanulók egyéni munka keretében egy igaz-hamis állításokat tartalmazó totó-t töltenek ki. fejlesztésére is. Az elkészült egyéni feladatokat frontális munkakeretek között megbeszélik, értékeli, a megszerzett tapasztalatokat összegzik. Az eldöntendő kijelentések az alábbiak lehetnek:</p>	<p>Előre elkészített kérdéssorozat (totó)</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
			<ul style="list-style-type: none"> • Az esti fogmosás nem olyan fontos, mint a reggeli. • A körmeink tisztántartásához jó, ha használunk körömkefét. • Az alapos kézmosáshoz elég csupán a hidegvíz. • Csak a piszkos ápolatlan emberek kaphatnak betegséget. • A táplálkozás befolyásolja a súlyunkat stb.... 	
10 perc	A prevenciót bemutató kisfilmek megtekintése. A látottak megbeszélése, következtetések rögzítése.	Cél, hogy felhívjuk a tanulók figyelmét a prevenció fontosságára. A prevenció lehetőségeivel való megismerkedés. Frontális munka keretén belül két rövidfilm megtekintése. Az alkalmazott szemléltetési módszer alkalmas arra, hogy a tanulók jelenségeket megfigyeljenek, ismereteket bővítsenek.	A tanulók az alábbi linken található két videó filmet megtekintik. http://www.okosdoboz.hu/videok <ul style="list-style-type: none"> • Enni fertőzés nélkül • Fogas kérdések A tanulók a néhány perces vetítés után megfogalmazzák azokat a gondolataikat, amelyekre a kisfilmek felhívták a tanulók figyelmét. Konklúziók levonása.	Interaktív tábla
5 perc	A foglalkozás lezárása. A gyerekek beszámolnak arról, hogy melyik feladat tetszett nekik a legjobban. Egy-egy mondatban megfogalmazhatják a társakkal való	A csoportot vezető pedagógus visszajelzést kap a tanulóktól. A tanulók érzelmi megnyilvánulásai segíthetik a további foglalkozások vezetési stílusának alakítását.	A beszélgetés tartalmi elemei arra irányulnak, hogy a pedagógus teljes képet kapjon arról, hogy melyek azok a tevékenységi formák, amelyek motivátorként hatnak az	

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
	együttműködéssel kapcsolatos érzéseiket is.	Kétirányú beszélgetés: A tanulók véleménynyilvánítási képességét erősítő irányított beszélgetéssel. ,	ismeretsajátítási folyamatokra. A beszélgetés fontos eleme annak feltérképezésére, hogy a tanulók csoporton belüli viszonya hogyan alakult az eddigi foglalkozások alatt.	

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Óravázlat 5

Fedezzük fel testünket

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
15 perc	<p>Az emberi test külső megjelenéséhez életszakaszok és életkorok rendelése:</p> <p>A feladat megoldása során a tanulók eddigi ismereteik és hétköznapi tapasztalásaik alapján összegyűjtik az emberi test külső képének jellemzőit az egyes életszakaszokhoz kötve. Tapasztalatot szereznek arról, hogy az egyes életkorok előrehaladtával hogyan változik az emberi test külső megjelenése és testfelépítése.</p>	<p>Fontos, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek az egyes életszakaszokhoz köthető külső megjelenés legfontosabb ismérveiről, testalkatunk arányairól.</p> <p>A feladatmegoldás frontális munka keretei között zajlik. Az alkalmazott módszer lehetőséget biztosít a meglévő ismeretek analizálására és szintetizálására, fejleszti a tanulók együttműködési és kommunikációs képességeit. A feladatmegoldás egyfajta tanulói tevékenykedtetést és kétirányú kommunikáció lehetőségének megteremtését biztosítja.</p>	<p>Három halmazt készít elő a foglalkozást vezető pedagógus. Az első halmazba különböző életkorokban lévő emberek fényképei kerülnek. A második halmaz kártyákra felírt életkorhatárokat tartalmaz, a harmadik halmazba kártyákra felírt életszakaszok elnevezései kerül. A tanulók mágnes táblán összeválogatják a fényképet az életkorokkal és életszakaszokkal. Párosításokat szóbeli indoklással kötik össze, így az egyes életszakaszok jellemzőinek rögzítése megvalósul.</p>	<p>Fényképek életkorokat tartalmazó kártyák, életszakaszokat ábrázoló kártyák. Mágnes tábla</p>
10 perc	<p>Az emberi testről tanultak rögzítése, visszacsatolás a tanuló számára a meglévő tudásának mélységéről.</p> <p>A tanulók tesztlapot töltenek ki, amely segíti a tanulók ismereteinek</p>	<p>A teszt megoldása során fejlődik a tanulók önellenőrzési és önértékelési képessége. Az önálló munka, alkalmat biztosít arra, hogy fejlődjön a tanulók</p>	<p>Minden tanuló kap egy előre elkészített tesztlapot, amelyen önállóan dolgozik.</p> <p>A tesztlap tartalmi elemei az alábbiak lehetnek:</p>	<p>Előre elkészített tesztlap, íróeszköz,</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
	<p>rendszeresítését. A teszt tartalmi elemei a tanulók meglévő ismereteire épülnek.</p>	<p>figyelemének tartóssága és a szövegértési képessége. A frontális megbeszélés és ellenőrzés lehetőséget biztosít arra, hogy fejlődjön az egymás iránti türelemük és mások iránt érzett megbecsültségük.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hová kerül a belélegzett levegő? a) szív; b) vese; c) tüdő • Mit véd a borda? a) vesét és agyat; b) tüdőt és szívet; c) tüdőt és agyat • Mi segít a rágásban? a) nyelv; b) fog; c) száj • Melyik a testünk irányító központja? a) vese; b) agy; c) szív • Miből állnak végtagjaink? a) kar és láb; b) mellkas és kar; c) láb és váll • Melyik a légzőszervünk? a) tüdő; b) máj; c) agy 	
<p>30 perc</p>	<p>Érzékszervek működésének felfedezése saját élményen alapulva. Különböző módszerek segítségével a tanulók saját tapasztalatokat</p>	<p>Saját élményen alapuló ismeretszerzés. A tanulók ismerjék meg saját érzékszerveik működését. Ismerjék meg az egyes érzékszervek saját életükben betöltött funkcióját.</p>	<p>Játékkal indítunk. Az erre csörög a dió arra meg a mogyoró játékot játszunk. A játék befejezése után a tapasztalatokat összegzik a gyerekek (látás és hallás fontossága). Ezután</p>	<p>Sötét kendő vagy sál, csörgő, ízleléshez szükséges alapanyagok, laptop, internet hozzáférés, papír,</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
	<p>gyűjtenek az egyes érzékszerveik működésének fontosságáról. Az alkalmazott játékok: Erre csörög a dió, arra meg a mogyoró. Érdekes látásteszt Postásjáték Különböző dolgok felismerése illatuk alapján. Ízlelésre vonatkozó tapasztalások.</p>	<p>A feladatok megoldása önálló, csoport és frontális munkakeretek között valósul meg az adott tevékenységhez igazodik.</p>	<p>az alábbi linken található látás tesztet önállóan oldják meg. https://femina.hu/terasz/latasteszt/</p> <p>A tesz elvégzése során szerzett élményeiket megbeszélik.</p> <p>A következő játéknál egysoros oszlopba állnak a gyerekek. A csoportvezető egy közepes hosszúságú mondatot súg az első ember fülébe. Ezt a mondatot adják tovább egymás fülébe súgva a tanulók. Az utolsó gyerek elmondja hangosan, hogy mit hallott. Az eseményeket megbeszélik, majd a következtetéseket megfogalmazzák arról, hogy mitől változott meg az eredeti mondat.</p> <p>Páros munkát végeznek a tanulók. Az egyik tanuló beköti a szemét, majd a másik tanuló különböző dolgokat szagoltat meg a bekötött szemű tanulóval (ecet, parfüm, fahéj stb.). Ezután cserélnek. A páros azon tagja győz, aki többet talál el a megszagolt dolgokból. Egy asztalra citromot, cukrot, sós pattogatott kukoricát és néhány</p>	<p>íróeszköz, poharak, kancsó, keverőkanál</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
			<p>kávészemet készítünk elő. A tanulók megízlelik a kikészített dolgokat és elmondják, a nyelvük melyik részén milyen ízeket éreztek.</p> <p>A megbeszélés után a cukorból és a citromból limonádét készítenek. Savanyú és édes ízek keveredése milyen ízhatású</p>	
5 perc	<p>A foglalkozás lezárása</p> <p>A tanulók értékelik a foglalkozáson szerzett élményeiket.</p>	<p>A csoportvezető számára visszajelzés arról, hogy a tanulók mennyire tartják hasznosnak a megszerzett ismereteket és milyen élményeiket nyújtott számukra a foglalkozás tevékenységei.</p>	<p>Aki nagyon jól érezte magát a foglalkozáson az az asztalon lévő cukorból vesz, aki kevésbé vagy egyáltalán nem érezte jól magát az a citromszeletekből vesz el.</p> <p>Kérdés: nagyon édes vagy nagyon savanyú lenne-e az a limonádé, amit a kézben lévő összetevőkből készítenénk. Hogyan függ össze az íz a megszerzett élményekkel.</p>	citrom, cukor

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Óravázlat 6

Hungarikumok

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
10 perc	<p>Motiváció: Mese a bivalyról és a szarvasmarháról.</p> <p>A mese tartalmi elemei illeszkednek a foglalkozás témájához.</p> <p>A mese vicces formában igyekszik magyarázatot adni őshonos állatok külső megjelenésére.</p>	<p>A foglalkozás témájára való ráhangolódást hatékonyan segíti a mese. A mese iránti érdeklődés életkori sajátosság, amely hatékonyan segíti a figyelemfelkeltést.</p>	<p>Egy bivaly barátságot kötött egyszer egy szarvasmarhával. Együtt jártak legelni a rétre. Egy napon azonban olyan nagy meleg volt, hogy enni sem volt kedvük. A bivaly megszólalt: Barátom, vessük le a bőrünket, és menjünk el fürödni! Tüstént levették a bőrüket, és bementek a vízbe. Közben megeredt az eső. Megijedtek, hogy a bőrük megázik, amit a parton hagytak. Azonnal kimentek a vízből, hogy felöltözzenek. De annyira siettek, hogy a bivaly a szarvasmarha bőrét vette fel véletlenül, a szarvasmarha meg a bivaly bőrét. A szarvasmarhának bő volt a bivaly bőre, lötyögött rajta, a bivalyon meg feszült a szarvasmarha bőre, alig tudott mozogni, de többé nem vehették már le. Ezért van, hogy bármilyen kövér is a szarvasmarha, a bőre mindig lötyög rajta, míg a legsóványabb bivalyon is mindig megfeszül a bőr.</p>	
15 perc	<p>Rövid filmek megtekintése őshonos magyar állatokról.</p>	<p>A tanulók szerezzenek ismereteket néhány magyarországi őshonos állatról.</p> <p>Szerezzenek ismereteket az állatok természetéről, azok környezetéről, jellemzőikről</p>	<p>Ajánlott filmek:</p> <p>mangalica (2 perc) https://www.youtube.com/watch?v=OL7fKtp0Kuc hortobágyi racka (3:22) https://www.youtube.com/watch?v=Y5KX9xFRPg8&t=3s magyar fodros lúd (1:37) https://www.youtube.com/watch?v=yx2PrqHKLxl bivaly (2:01)</p>	<p>Interaktív tábla, WIFI elérhetőség</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
		néhány perces kisfilmek segítségével Filmvetítés frontális munka keretek között zajlik. Egy-egy kisfilm levetítése után 1-2 mondatos összegzés hangzik el, amelyet a tanulók fogalmaznak meg. Kiemelés, rendezés gondolkodási művelete fejlődik a tanulónál.	https://www.youtube.com/watch?v=pnmbFKpkCjY kecske (1:34) https://www.youtube.com/watch?v=t_DGp_Y8g2c magyar vizsla (3:23) https://www.youtube.com/watch?v=gQQvzENim2Y A tanulók az egyes filmek megtekintése után beszámolnak arról, hogy mi ragadta meg a figyelmüket I, hogy mi az, ami lekötötte a figyelmüket.	
15 perc	Állathangok hallgatása. A hallott hangok alapján az állatok beazonosítása. Az állatneveket kis kártyákra felírják. A beazonosított állatokat két csoportba osztják aszerint, hogy melyek a Magyar őshonos állatok és melyek a nem őshonos állatok.	A tanulók váljanak képessé az állatokat egyik jellemzőjük (hangjuk) alapján beazonosítani. Az így megszerzett információk alapján a megadott szempontok szerint tudjanak csoportokat alkotni. A frontális munka a tanulók gondolkodási műveleteinek fejlesztését szolgálja (analízis, szintézis, kiemelés, rendezés)	A tanulók egymás után különböző állatok hangjait hallgatják meg. A hangalapján megpróbálják beazonosítani az állatokat. Javasolt állathangok: disznó-röfögés ló-nyerítés oroszlán-ordítás kakas-kukorékolás macska-nyávogás kecske-megegés bivaly-bögés kutya-ugatás A tanulók az állatok csoportba sorolását indoklással egybekötve végzik el a tanulók	magnó, üres kártyalapok, flipchart tábla
10 perc	Környezetünkben előforduló fűszer és gyógynövények	A tanulók különböző érzékszerveik bevonásával (szaglás, ízlelés, látás,	A 3-4 asztalra különböző gyógy és fűszernövényeket helyez el a csoportvezető.	

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
	jellemzőinek vizsgálata, csoportosítása.	tapintás) tudják beazonosítani a különböző fűszer és gyógynövényeket. A tevékenység során lehetőség nyílik a korábbi foglalkozásokon szerzett ismereteik alkalmazóképes felhasználására is. Frontális és csoport munka. A csoportok kialakítása véletlenszerűen történik.	Ajánlott fűszer és gyógynövények: rozmaring, petrezselyem, fűszerpaprika, zeller, csipkebogyó, lándzsás útifű, kakukkfű, levendula, stb.. Csoportmunka keretében a tanulók szétválogatják az asztalon lévő növényeket aszerint, hogy melyek a gyógynövények és melyek a fűszernövények. Különböző érzékszerveik és már meglévő ismereteik alapján jellemzik a növényeket. A csoportok mindegyike kiválaszt egy növényt, amelynek tulajdonságairól és felhasználhatóságáról beszámol a többieknek. A beszámolót más csoportok kiegészíthetik.	
10 perc	Levendulából illatpárna készítése.	A tanulók a gyógynövények hasznosíthatóságáról a korábbitól eltérő ötletet kapjanak. Egy olyan produktum készítése, amely az elkövetkező időszakban emlékezteti a tanulót a foglalkozáson történetekre. A párnácskát egyéni munka keretében oldják meg a tanulók.	A tanulók előre kiszabott három oldalán összevarrt 10cmX8cm-es „párnahuzatot” kapnak. Ebbe szárított levendula virágot helyeznek, majd a nyitott oldalt összeöltik. A párnát matricával, vékony szalaggal díszíthetik, melyet ragasztópisztollyal rögzítenek a párnára. Az elkészült párnákat a foglalkozás végén magukkal vihetik.	ragasztópisztoly, varróeszközök, előre előkészített párnasablon, szárított levendula, díszítő elemek

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Óravázlat 7


Ha környezetünket védjük, akkor magunkat védjük

1 rész

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
15 perc	<p>Motiváció</p> <p>A foglalkozást vezető pedagógus egy bábfigura vagy kabala segítségével a foglalkozás témájára hangolja a résztvevő gyerekeket.</p> <p>A gyerekeknek értékelni kell a bábfigura tevékenységeit környezetvédelmi szempontból.</p>	<p>A bábfigura tevékenységeinek segítségével a tanulók felidézhetik a környezettudatos magatartásról tanult ismereteiket. Az életkori sajátosságokhoz illeszkedő játékos bevezető tevékenység oldott légkör kialakítását teszi lehetővé. A tanulóknak lehetőségük nyílik a kommunikációs készségeiket fejleszteni, érvelési készségeiket erősíteni.</p>	<p>Peti a bábfigura az alábbiak szerint cselekszik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elmondja, hogy a locsolókannájában esővíz van, amivel a teremben lévő növényeket meglocsolja. <p>Kérdés: helyesen cselekedett-e Peti?</p> <ul style="list-style-type: none"> Peti egy újságot olvas, a kiolvasott újságot összegyűri és a szemetes kosárba dobja. Véleménye szerint nincs különbség a szemét és hulladék között. <p>Kérdés: Jól okoskodott Peti?</p> <ul style="list-style-type: none"> Peti megkérdezi a gyerekeket, hogy ki milyen módon megy reggel az iskolába, illetve haza. (A gyerekek beszédbe elegyelnek Petivel, a bábfigurával). A beszélgetés közben Peti elmeséli, hogy őt minden reggel autóval viszik az iskolába, de haza gyalogosan és egyedül megy. <p>Kérdés: melyik a környezetkímélőbb és egészségesebb közlekedési forma?</p> <p>A tanulók minden kérdés után kifejtik véleményüket, esetlegesen kialakuló vitáknak is helyet lehet adni.</p>	<p>Peti a bábfigura, öntözőkanna, újság</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
20 perc	Meglévő ismeretek új struktúrába rendezése, integrálása, kibővítése. A tanulók egy ppt-t tekintenek meg, amelynek tartalmi elemei alkalmasak arra, hogy a foglalkozás témájába elmélyüljenek..	Bemutató magyarázat. Cél, hogy a tanulók mélyítsék el a környezetvédelemhez kapcsolódó ismereteiket. A tevékenység során fejlődik a tanulók problémamegoldó gondolkodása, gondolkodási műveleteik (analízis, szintézis, kiemelés, rendezés)	 <p>Forrás: https://kornyeztbarat.hulladekboltermek.hu oktató anyag átdolgozott formában.</p>	Interaktív tábla
20 perc	Szituációs játék A játék keretében a tanulók megismerkednek környezettudatos magatartás helyes és helytelen viselkedési formáival,	A helyes környezettudatos magatartás kialakítása a tanulóknál indirekt módon. Tudatos fogyasztói magatartás kialakulásának segítése. Kreativitás erősítése, kommunikációs készség fejlesztése.	<p>A játékot 6-8 fő játssza el, a többiek figyelnek, majd a látottakat a csoport közösen megbeszéli és a szükséges következtetéseket megfogalmazzák. (A szereplők tevékenységeit néhány mondattal instruálja a foglalkozás vezetője, de teret biztosít a tanulói képzelőerőnek is)</p> <p>A történet egy iskolai szünetben zajlik. A gyerekek a padban vagy a padon ülve beszélgetnek, játszanak. Eközben a következő dolgok történnek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az egyik gyerek előveszi az alufóliába csomagolt tízórait. Az alufóliából golyót formálnak és egymást dobálják ezzel a golyóval. • A másik gyerek egy fémdobozos Coca Colát iszik (imitáció) 	A játékhoz szükséges kellékek: üres üdítő doboz, papír zsebkendő, alufóliába csomagolt zsemle

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
			<ul style="list-style-type: none"> • A harmadik tanuló kifújja az orrát egy papírzsebkendőbe és az összegyűrt zsebkendőt a padba dugja. (imitáció) • A negyedik gyerek felkapcsolja a teremben lévő összes lámpát. <p>A szituációs játék végén a csoport tagjai következtetéseket fogalmaznak meg a látottakról. Sorra veszik az elkövetett környezetkárosító hibás cselekedeteket, majd megfogalmazzák a helyes alternatívákat.</p>	
5 perc	Foglalkozás lezárása A téma játékos formában történő levezető tevékenysége	A tanulók egy utolsó gyors impulzust kapnak az adott témáról. A csoport tagjainak lehetősége nyílik arra, hogy értékeljék a foglalkozáson átélt élményeiket. Konzultáció, amely fejleszti a tanulók kritikai képességeit.	A pedagógus előveszi az előre elkészített kártyáit. A kártyák egy részén újrahasznosítható hulladékok képei, még a másik részén szemetet ábrázoló képek vannak. A kártyák közül szabadon választanak a tanulók az alábbi szempont szerint. Újrahasznosítható hulladékot választanak azok a tanulók, akik jól érezték magukat a foglalkozáson. Szemetet ábrázoló kártyát választ az, aki kevésbé érezte jól magát. 2-3 tanuló megindokolja választását, kiemeli azokat a tevékenységeket, amelyeket a legjobban élvezett a foglalkozás során.	Az értékeléshez szükséges kártyák.

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Óravázlat 8

Ha környezetünket védjük, akkor magunkat védjük 2 rész

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
5 perc	<p>Motiváció: Előző foglalkozás folytatása, jelenlegi foglalkozás témájának tanulók által történő megjelölése. Az előző foglalkozás végén alkalmazott kártya segítségével kötjük össze a két foglalkozás témáját.</p>	<p>A tanulók számára világossá kell tenni, hogy a téma fontossága és mindennapjainkban való jelenléte indokoltá teszi, hogy tovább folytassuk a témával való foglalkozást.</p>	<p>A tanulók érkezési sorrendben húznak az előző foglalkozáson alkalmazott kártyából. Két sorba állnak aszerint, hogy újrahasznosítható hulladékot ábrázoló vagy szemetet ábrázoló kártya van a tanuló kezében. A két csoport egymással szembeáll, és a szembelevők ellenőrzik egymást aszerint, hogy a kártyájuk alapján jó helyre álltak-e. Esetleges tévedéseiket indoklással egybekötve korrigálják a tanulók. A tanulók a tevékenység tapasztalatai alapján próbálják kitalálni a foglalkozás témáját</p>	<p>Előző foglalkozáson használt kártya.</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
20 perc	<p>Csoportalakítás (a foglalkozás során ugyanazok a csoportok működnek együtt).</p> <p>A csoportok ismereteik felidézése és rögzítése érdekében 4-4 olyan állítást fogalmaznak meg, amelyek hozzájárulhatnak környezetünk védelméhez.</p>	<p>A tanulók szerezzenek jártasságokat a környezettudatos magatartás elvárásaiban,</p> <p>Meglévő ismereteket legyenek képesek mások számára is érthető módon megfogalmazni.</p> <p>Törekedjenek egymás mondanivalójának meghallgatására.</p> <p>Lassabban haladó társaikat segítsék a feladatmegoldásban.</p> <p>Kooperatív csoportalakítás: A tematikus tervben leírt módszer szerint.</p>	<p>Csoportalakítás mozaik játékkal. (tematikus tervben leírtak szerint)</p> <p>A csapatok önállóan végzik a megfogalmazásokat, amelyeket egy csomagoló papírra felírnak. A foglalkozást vezető pedagógus rávezető kérdésekkel folyamatosan segíti a csapatok munkáját.</p> <p>Néhány lehetséges mondat, amely a tanulói tapasztalatok alapján megfogalmazásra kerülhetnek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nem mosogatok folyó vízben • Lekapcsolom a villanyt, ha kijövök a szobából. • Inkább zuhanyozom, mint kádban fürdök. • Kerékpárral közlekedem. • Nem dobom el a szemetet az utcán, • Szelektíven gyűjtöm a hulladékot. • stb. 	<p>Csomagolópapír, íróeszközök</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
			<p>A csapatok által leírt állításokat tappanccsal felragasztjuk a falra és a csapatok szóvivői felolvassák a mondatokat. A foglalkozás résztvevői értékelik azok tartalmi elemeinek helyességét vagy helytelenségét. Az esetleges hibákat közösen javítják.</p>	
15 perc	<p>A tanulók megadott szempont szerint kategorizálják a számukra előkészített tárgyakat, képeket,</p>	<p>Legyenek képesek a tanulók a mindennapjaikban előforduló tárgyakat, jelenségeket megadott szempont szerint kategorizálni. Fontos, hogy csoportmunka keretei között megtanulják a konszenzuson alapuló döntések meghozatalát.</p>	<p>Az előzőekben kialakított csapattagok dolgoznak együtt a továbbiakban is. A csapatoknak az előkészített tárgyak és képek közül a megadott szempont szerinti válogatást kell végrehajtania. A javasolt szempontok, és néhány példa a gyűjtéshez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vegyes háztartási hulladékok <p>pl.: rostos üdítő doboza, Nescafé zacskója, felvágott vákuum csomagoló anyaga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energiapazarló háztartás 	<p>rostos üdítő doboza, felvágott vákuum csomagolása, fénykép A és C energia osztályú háztartási gépekről valamint fényárban úszó szobáról, eldobható pohár, üvegpalack, műanyag szatyor, fonott kosár, energiatakarékos izzó, eldobható ételes doboz, alufólia stb.</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
			<p>pl.: C energia osztályú háztartási gépekről fénykép, fényárban úszó lakásról kép</p> <ul style="list-style-type: none"> • Összekevert háztartási hulladék <p>pl.: eldobható pohár, üvegpalack, tejeszacskó, műanyagszatyor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energiatakarékos háztartás. <p>pl.: „A” energia osztályú háztartási gépekről kép, energiatakarékos izzó</p> <p>A tanulók üres kártyára felírt dolgokkal kiegészíthetik az adott szempontok szerinti listájukat.</p> <p>A feladat elvégzése után a csapatok ismertetik és bemutatják a szempontok szerinti válogatásaikat. A csapatok értékelik saját és más csapatok munkáját annak sikeressége és együttműködése szempontjából.</p>	

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
20 perc	A témához kapcsolódó fogalmazás készítése megadott szempontok és kulcsszavak esetleg kulcsmondatok alapján.	Legyenek képesek önállóan összegzéseket készíteni az elmúlt két foglalkozáson szerzett ismereteikről. Fejlődjön a tanulók szövegalkotási képessége. Rendszerben való gondolkodással a tanulási képességek fejlesztése. Váljanak képessé arra, hogy kapcsolatot tudjanak teremteni a hétköznapi dolgok és a megszerzett ismeretek között.	Továbbra is a megszokott csapattagok dolgoznak együtt. Néhány mondatos fogalmazást írnak. Az idő rövideje miatt a fogalmazáshoz szempontokat, tartalmi elemekre vonatkozó gondolatokat kapnak a csoportok. A gondolatébresztő témák az alábbiak lehetnek: <ul style="list-style-type: none"> • szelektív hulladékgyűjtés otthon • önkéntes akciókba beszállni néha, ahol kitakarítják a várost • tudatos vásárlás, olyan cikket vesz, amin nincs egy kiló csilli-villi csomagolás, ezzel is véded a környezetet • próbáljunk meg ne autóval, hanem gyalog/biciklivel közlekedni, de ha ez nem megy, akkor tömegközlekedés 	

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
			<ul style="list-style-type: none"> • a dohányzással nem csak magunkat, hanem a környezetünket is károsítjuk • ne szemeteljünk utcán, de kiránduló útvonalakon se • az elemeket a szelektívbe dobd be mindig, mivel 1000 év alatt bomlana le a környezetben. stb. <p>Az elkészült fogalmazásokat felolvassák és értékelik, véleményezik, a mondanivaló tanulságait megfogalmazzák.</p>	

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Óravázlat 9

Évszakváltó

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
5 perc	Motiváció: A tanulók meghallgatják a Négy vándor című dalt.	A motiváltság kialakításának a célja a foglalkozás témájához igazodó audiovizuális élményhez juttatni a tanulókat. A tanulók a dal meghallgatásával rálátást nyernek a foglalkozás témájára, érzelmileg ráhangolódnak a foglalkozásra.	A dal többek között az alábbi linken elérhető: https://www.youtube.com/watch?v=DyWTV4O0qJs A dal meghallgatása után a tanulók igyekeznek kitalálni a foglalkozás témáját. A tanulók igyekeznek címeket is kitalálni a foglalkozásnak.	Interaktív tábla, WIFI hozzáférés
20 perc	A foglalkozás résztvevői a tematikus tervben leírt módszerrel csoportokat alakítanak (véletlenszerű csoportalakítás) Minden csoport kap egy feladatsort, amely az évszakokra vonatkozó igaz-hamis állításokat tartalmaz. A csapattagok közösen oldják meg a feladatot, majd a megoldásokat frontálisan ellenőrzik. A hamis állításokat igaz állításokká fogalmazzák át. Minden	A feladat megoldásával lehetőségük nyílik a tanulóknak arra, hogy meglévő ismereteiket felidézzék, az évszakok jellemzőit egyfajta rendszerbe rendezzék. A hamis állítások igaz állítássá alakításával fejlődik a tanulók kommunikációs készsége, megtörténik a negációnak, mint logikai műveletnek a fejlesztése és gyarapodik a tanulók szóincse is.	A teszt tartalmi elemei az egyes évszakok jellemzőinek felidézését és rendszerezését segíti. Javasolt teszt kérdések: <ul style="list-style-type: none"> • A nyár után a tavasz következik • Az szeptember a rügyfakadás időszaka. • Tavasszal érkeznek a fecskék. • Télen kevesebb a napsütéses órák száma, mint nyáron. • Télen az emlősök téli álmot alszanak. • Tavasszal kellemesen meleg a levegő. • Ősszel a növények rügyeznek és virágoznak. • Tavasszal a madarak visszatérnek. • Nyáron nagyon változékony az idő, sokat esik az eső és gyakran fúj a szél. 	A helyes válaszért járó zöld golyók, A csapatok számára előkészített feladatlap, íróeszközök

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
	csapat annyi zöld golyót kap, ahány jó választ adtak a feladatok megoldása során.	Gyakorolhatják az egymás iránti türelmet, fejlődik az együttműködési készségük és a mások véleményének tiszteletbe tartását is gyakorolhatják.	<ul style="list-style-type: none"> Nyáron a növényeket nem fenyegeti a kiszáradás, mert nincsenek aszályos időszakok. Ősszel a hőmérséklet -5 és +15 fok között mozog. Az őszi hónapok elején kezdődik a szüreti időszak. 	
5 perc	<p>Az előző feladat témájához kapcsolódó játék. Az előző tevékenység feszültségeinek játékkal történő levezetése:</p> <p>A csapatok a jutalmul kapott golyókból szőlőfürtöt raknak ki a terem közepén. A győztes csapat szőlőfürtje lesz a legszebb és legnagyobb, így szemmel láthatóvá válik, hogy melyik csapat győzött az előző feladatban.</p> <p>A szőlőfürtöket körbeállják a tanulók és eljátsszák a lipem-lopom a szőlőt című dalos játékot.</p>	<p>Ez a feladat alkalmas arra, hogy az előző feladatban elért eredményeket értékeljék a tanulók.</p> <p>A rövid mozgásos játék kicsit átmozgatja a gyerekeket, oldja a foglalkozás légkörét. Megismerkedhetnek az egyik évszakhoz köthető népi dalos játékkal.</p>	<p>A lipem-lopom a szőlőt című dal körjátékkal történő egybekötése.</p> <p>A tanulók a szőlőfürtök körül kört alkotna. Valamelyik kiszámolós mondókéval csősz választanak, aki a kör közepére guggol. Szintén kiszámolós mondókéval kiválasztanak egy vagy két gyereket, akik a körön kívül körbe járnak, és szüretelési mozdulatokat tesznek a gyerekek hátánál, eközben énekelik a dalt közösen. A dal végén, a körön kívülálló gyerekek azt kiabálják, hogy tele a kosár. A csősz ekkor kergetni kezdi a körön kívülálló tanulókat. A játék idő függvényében többször is eljátszható.</p>	Az előző feladatban megszerzett jutalomgolyók
20 perc	<p>Az őszi lombhullást idéző fa készítése tökmagból.</p> <p>A csapatok évszakokhoz köthető tanult dalokat, verseket, mondókákat gyűjtenek. Minden gyűjtött</p>	A tanulóknak lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a témához köthető különböző tantárgyi keretek között megismert ismereteiket	Példa egy lehetséges képre, ami színes tökmagokból készült.	Csomagoló papír, rajzeszközök, színes tökmagok, ragasztó.

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
	<p>elemért 5 db színes tökmag jár. A csapatoknak az összegyűjtött tökmagból egy őszi lombhullató fát ábrázoló képet kell készíteni. Az elkészített képeket közösen értékelik. A csapatok elmondják, hogy mi okozott számukra nehézséget a feladat megoldása során, hogyan sikerült a terveiket elképzeléseiket megvalósítani.</p>	<p>felidéznek és a foglalkozás témájával összekössék. Az egészséges versenyszellem kialakulásának támogatása segíti a tanulói személyiség fejlődését. Fontos annak megláttatása, hogy a sikeres produktumok elkészítéséhez szükséges a tanulói együttműködés. A képek elkészítése fejleszti a finom motorikus mozgást, valamint a tanulók esztétikai érzékét.</p>	<div data-bbox="1115 343 1585 582" data-label="Image"> </div> <p>A színes tökmagok előkészítésének módja (foglalkozást megelőzően szükséges előkészíteni)</p> <ul style="list-style-type: none"> Egy edénybe kb. 1 dl langyos vizet öntünk, majd 1 kávéskanál ecetet teszünk bele. Ezután a kívánt színű ételfestéket csepegtetünk bele. 1-2 órán át állni hagyjuk benne a tökmagot. Ezután kiszedjük egy papírtörölkőre és hagyjuk megszáradni. 	
10 perc	<p>A foglalkozás lezárása A foglalkozás feladatairól alkotott tanulói vélemények kinyilatkoztatása. Benyomásaik érzelmeik megfogalmazása.</p>	<p>A tanulók meglévő érzelmeiket jelképekkel legyenek képesek kifejezni. Választásaikat szövegesen tudják indokolni. Szerezzenek egymástól tapasztalatokat arról, hogy kinek mi jelent pozitívumot és mihez köti azt. Gyakorolják ugyanazon dolog</p>	<p>A foglalkozást vezető pedagógus egy tornakarikát helyez a földre és többféle színű sárga papírcsíkot készít elő. A tanulók olyan színű papírszalagot választanak, amely szerintük legjobban kifejezi azt, hogy mennyire érezték jól magukat a foglalkozáson. Választásaikat egy-egy mondatban indokolják. A papírszalagokat rendre felragasztják a tornakarikára, így egy napot készítenek. A karikát kiakasztják a terem falára</p>	<p>Tornakarika, színes papír csíkok (halvány sárgától a narancs sárga színárnyalatig.) Minden színárnyalatból több csíkot kell előkészíteni, mert több tanuló is választhatja ugyanazt a színt,</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
		<p>többféle megközelítési lehetőségét.</p> <p>Fejlődnek a tanulók gondolkodási műveletei: rendezés, kiemelés, elvonatkoztatás</p>	<p>Elmondják, hogy ki miért szereti a nyarat.</p> 	

Óravázlat 10

Ismerd meg magad

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
15 perc	<p>A foglalkozás témájára hangoló játék:</p> <p>Személyiségfejlesztő játék, amely a tanulók konfliktuskezelői készségeit fejlesztik.</p> <p>A játékos tevékenység során a tanulóknak lehetőségük nyílik arra, hogy adott szituációban a helyes mérlegelés után eredményes döntéseket hozzanak. A játék örömforrást jelent a tanulóknak és a konszenzusos (win-win)</p>	<p>A bevezető játék alkalmazásával az a célunk, hogy a tanulók megtapasztalják a rivalizálás és versengés érzéseit. A feladat megoldása során a tanulóknál a frusztráció és akadályoztatás élménye is megjelenik, amely konfliktushelyzet helyes megoldásának lehetőségét teszi lehetővé. Ennek helyes kezelési módját így az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységgel sajátíthatják el a tanulók. Fontos, hogy a játék során meg tudják tapasztalni a pozitív önértékesítés élményét is.</p>	<p>A foglalkozás résztvevői körben ülnek, egy tanuló középre áll. Mindenki kap egy gyümölcsöt ábrázoló képet. Amikor a középen álló elkiáltja magát: „A szilva (például) cseréljen helyett az almával (például)”. akkor a két megnevezett játékos feláll, és minél gyorsabban megpróbál helyett cserélni egymással. A középen álló gyerek igyekszik ezt azáltal megakadályozni, hogy próbál leülni az egyik székre. Akinek nem jut szék, az áll középre és ennek megfelelő felállásban folytatódik a játék. Ha a középső ember azt mondja: „Kiborult a gyümölcskosár”, akkor, mindenkinek fel kell állnia és máshova leülnie, mint ahol eddig ült.</p>	<p>Különböző gyümölcsöket ábrázoló kártyák.</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
	megoldások fejleszt a tanuló személyiséget.	A játék során fejlődik a tanuló stratégiai érzéke és döntési képessége.		
15 perc	Emberi tulajdonságokat megismerését segítő feladatmegoldás. A tanulók emberi tulajdonságokat párosítanak azok jellemzőivel. A párosításokat indokolják, esetleg további emberi tulajdonságokkal egészítik ki az adott embertípust.	A feladat megoldásának célja, hogy a tanulók megismerkedjenek a különböző emberi magatartási formák jellemzőivel, annak érdekében, hogy mindennapi életükben ezeket fel tudják ismerni, és az egyes magatartási formák jellemzőit meg tudják különböztetni egymástól. A jellemzők megismerésével saját önismeretük is fejlődik és mások jellemvonásainak megismeréséhez is segítséget kapnak. A feladat megoldása hozzásegíti őket ahhoz, hogy biztonsággal tegyenek különbséget a jó és rossz emberi tulajdonságok között. Ha kellő mennyiségű laptop áll rendelkezésre, akkor csoportokban is dolgozhatnak a gyerekek, majd frontálisan ellenőrzik a megoldásokat.	Javaslatok az emberi jellemzők és tulajdonságok párosításához: <ul style="list-style-type: none"> • Feladatok megoldására gond nélkül, szívesen vállalkozik- <i>segítőkéz</i> • Mindig mindenről őszintén, nyíltan beszél- <i>igazmondó</i> • Bajbajutott ember problémáján örömködő- <i>kárörvendő</i> • Társának szándékosan árt- <i>gonoszkodó</i> • Önmagát tartja a legfontosabbnak- <i>fontoskodó</i> • Mindenkire van egy jó szava- <i>kedves</i> • Tevékenységei során folyamatosan szerencsétlenkedik- <i>balfácán</i> • Szívesen áll adományokkal a jó célok mellé- <i>adakozó</i> 	Interaktív tábla A táblára előre elkészített emberi jellemzők és azok tulajdonságai. SMART alkalmazás lehetőségeinek alkalmazása segíthet a színes érdekes táblai megjelenítést.
15 perc	Társas kapcsolatok, társas együttműködés fejlesztését segítő játék.	A tanulók a feladat megoldása során szerezenek tapasztalatokat arról, hogy, hogy mennyire	A csoport párokra oszlik (ha a létszám páratlan, akkor vagy az egyik csoporttagot megfigyelőnek kérjük fel, vagy a	A/4 formátumú papír minden párnak, alátét,

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
	<p>A páros munka során a tanulók együttműködve végzik a gyakorlatot. A feladat: a megadott instrukciók alapján páronként közösen készítsenek el egy rajzot.</p>	<p>képesek együttműködni másokkal. Nyerjenek betekintést arra vonatkozóan, hogy mennyire erős bennük az irányítás iránti vágy, illetve mennyire képesek saját akaratukat érvényesítésére. Az alkalmazott tevékenység kapcsán lehetőség nyílik az egyes személyiségek kompromisszum készségének fejlesztésére is. A páros munka során, lehetőségük nyílik a gyerekeknek arra, hogy átéljék a személyes befolyásolás élményét. A gyakorlat alkalmazásának célja az is, hogy a tanulók gyakorolják a non-verbális kommunikációt és az empátiát.</p>	<p>csoportvezető beszáll a játékba). Minden pár két tagja egymással szembe fordulva foglal helyet, térdük összeér, rajta elhelyezve a papírlap az alátéttel, és a filctollat mindketten megfogják. A csoportvezető pedagógus arra kéri a résztvevőket, hogy mindenki hunyja be a szemét és képzeljen el egy tetszés szerinti tájat, benne egy házzal, a ház mellett egy fával és egy virággal. Egy kis idő elteltével pedagógus arra kéri a párokat, hogy szavak nélkül, teljes csendben rajzoljanak, úgy, hogy a filctollat együtt fogják. A kép olyan legyen, amin van egy ház, egy fa és egy virág. Amikor minden pár elkészült a feladattal, a képeket közszemlére tesszük. A párok beszámolnak érzéseikről, tapasztalataikról, elemzik a produktumot, és közösen megbeszélik, milyen élményeket szereztek a non-verbális kommunikációval, az empátiával, egymás befolyásolásával kapcsolatban.</p>	<p>íróeszközök, lehetőleg színes filctoll, páronként 1 db.</p>
15 perc	<p>A foglalkozás lezárása érzelmek kifejezésével. A csoportvezető arra kéri a gyerekeket, hogy anélkül,</p>	<p>Legyenek képesek a tanulók érzelmeiket nonverbális módon kifejezni. Szerezzenek tapasztalatokat az érzelmek</p>	<p>A csoport tagjai körben ülnek. A csoportvezető pedagógus arra kéri a tanulókat, hogy a foglalkozáson érzett közérzetüket, élményeiket</p>	

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026

Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Időkeret	Tevékenységek	Célok, feladatok, módszerek	Tartalmi elemek, feladat ajánlások	Eszközök
	<p>hogyan bármilyen mondanának, egy arckifejezéssel fejezzék ki a foglalkozásról alkotott véleményüket.</p> <p>Ha minden tanuló pozitív élményeket visszajelző kifejezéssel értékeli a foglalkozást, akkor kérjen fel néhány tanulót arra, hogy a jelenlegi arckifejezésével ellentétes arckifejezést alakítson ki.</p>	<p>felismerésében. akkor is, ha azok non verbális módon történnek.</p>	<p>arckifejezésükkel fejezzék ki. A többieknek ki kell találni, hogy milyen hangulatot, milyen érzelmet szeretett volna kifejezni a társuk.</p> <p>Beszéljenek ezekről az érzelmekről és azok másokra tett hatásairól.</p>	