

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

51. Témahét

Tematika címe: **Környezetünk szabad tereinek komfortosabbá tétele.**

Foglalkozás típusa: Tematikus hét

Ajánlott korosztály: 10-14 éves tanulók (felső tagozat)

Csoport: EFOP-3.3.6-17-2017-00026 kódszámú pályázatban résztvevő tanulói csoport

Csoport jellemzők:

A projektben részt vevő tanulók a témahét tartalmi elemei iránt érdeklődő felső tagozatos tanulói csoport. A megvalósíthatóság bizonyos ismeretek meglévőségét feltételezi, ezért fontos a tanulói csoport életkorának meghatározása. A résztvevők kell, hogy rendelkezzenek a korosztályuk számára előírt NAT szerinti matematikai és természettudományos ismeretekkel, amelyek a témahét megvalósítása során gyakorlati hasznosíthatóság szempontjából a tevékenységek fókuszába kerülnek. Ezekkel az ismeretekkel tanulmányaik során már találkoztak, meglévő képességeik tükrében elsajátították a matematika, természetismeret, informatika tanórákon.

Az ismeretek integrálása mellett a csoporton belüli differenciálási lehetőségek megvalósítására is lehetőség nyílik. A témahét programjához való csatlakozás azon tanulók számára különösen ajánlott, akik a hagyományos tanulási módszerektől eltérően, gyakorlati megvalósítással, tevékenykedéssel hatékonyabban tudnak ismereteket elsajátítani, rögzíteni illetve elmélyíteni. A széleskörű tevékenységek megvalósítása jó lehetőséget nyújthat az SNI-s tanulóknak az egymástól tanulás, a közösségben való együttműködési formák elsajátítására.

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

A résztvevő tanulóknak a kitűzött célok megvalósítása során megtanulják a meglévő ismereteiket új struktúrába rendezni, illetve gyakorlati hasznosíthatóságra vonatkozóan szereznek új tapasztalásokat.

A csoport tagjainak környezetük formálására való igénye, érzékenysége a feladatok elvégzése során erősödni fog. Az esztétikus környezet formálás lehetőségeivel is megismerkedhetnek. Az iskolai Pedagógiai Programok külön fejezetet szánnak a környezetneveléssel kapcsolatos elképzeléseknek. A megvalósítás során a tanulói csoport munkája az iskolai célokban megfogalmazott elképzelések megvalósításához is segítséget nyújthat.

Fejlesztési cél:

A projektmunka alkalmat biztosít a tanórán kívüli foglalkozásokban rejlő célok, feladatok megvalósítására, új lehetőségek kipróbálására.

- A megvalósítás folyamán sor kerül a megszerzett szaktantárgyi tudás gyakorlatba történő transzformálására, meglévő ismeretek szintetizálására, rendszerezésére. A kitűzött célok elérése kapcsán fejlődik a tanulók önállósága, kreativitása, algoritmikus gondolkodása. A közösen vállalt és végzett munka során a közösséghez tartozás pozitív érzése, belső kohéziója is fejlődik. Az SNI-s tanulók csoporton belüli jelenléte lehetőség biztosít arra, hogy a tanulók megtanulják kezelni a problémákkal küzdő tanulókkal való együttműködést valamint a másság elfogadását.
- Megvalósul a kitartó, átgondolt munkavégzés fejlesztése.
- Fejlődik a csoport tagjainak környezettudatos magatartása.

Szociális kompetenciák fejlesztése területén az alábbi célok megvalósulása teljesül:

- A tanulók szervezőképességének fejlesztése
- Egymás munkájának segítése és az elvégzett munka megbecsülése

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

- Az elképzelések kialakítása és megvalósítása kapcsán a tanulók kompromisszum készségének fejlesztése
- A kommunikáció különböző formáinak gyakoroltatása és fejlesztése egyének és csoportok vonatkozásában.
- A tanulók alkalmazkodó képességeinek és készségeinek fejlesztése.
- Összehangolt, együttműködő kompromisszumkereső magatartás kialakítása saját csoporton belül, és a külső környezettel.

Szövegértés fejlesztése területén megvalósítandó célok:

- Nyomtatott és elektronikus sajtóból a meglévő ismeretek kiszélesítése, újra strukturálása.
- Könyvtári foglalkozás kapcsán, a különböző gyermekeknek szóló szakirodalom tanulmányozásával önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése a produktum a lehető legjobb formában történő megvalósítása érdekében.
- Kutatómunka a könyvtárban és interneten, az ismeretszerzés és feldolgozás képességének fejlesztése érdekében.

A logikus gondolkodás fejlesztése területén megvalósítandó célok:

- A tananyag elsajátítása során megismert és begyakorolt geometriai számítások összefüggéseinek alkalmazása a gyakorlatban.
- A munkafázisok egymásutánjának megszervezése, a munkafolyamatok megtervezése.
- Algoritmikus gondolkodás fejlesztése
- A realiztikus feladatok megoldásának fejlesztése

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

A tanulók állóképességének fizikai adottságainak fejlesztése

- Az elképzelések, tervezetek gyakorlatban történő megvalósítás fejleszti a tanulók fizikumát.
- Finom motorikus mozgás fejlesztése.
- A tanulók mozgáskoordinációjának fejlesztése.

Egyéb készségek és képességek fejlesztése:

- A kitűzött célokkal való azonosulás, pozitív attitűdök fejlesztése.
- A meglévő ismeretek alkalmazóképes tudássá vállalásához szükséges érdeklődés kialakítása, és fejlesztése.

Projekt téma: Környezetünk szabad tereinek komfortosabbá tétele.

A projekt megvalósítása két lépcsőben történik:

- Az első fázisban a tervezési munkák elvégzésére kerül sor. Ebben a fázisban a különböző, a már meglévő tudástartalmak összegyűjtése, a meglévő ismertek szintetizálása, rendszerezése valósul meg. Az első fázisban a „mit?” és „hogyan” kérdésre keresik a tanulók a választ. Kutatómunkát végeznek, és a megvalósításhoz szükséges költségvetést is elkészítik. Kutató munkájuk eredménye képen különböző látványtervek készülnek, ezeket megvitatják, a legjobb ötletekből egy végleges tervet készítenek és megtervezik a megvalósításhoz szükséges személyi feltételeket is. Stratégiákat készítenek arra vonatkozóan, hogy az erőforrásokat hogyan tudják a legoptimálisabban mozgósítani. Az elkészült stratégiák elemzését szintén elvégzik és a legoptimálisabb elképzelés kiválasztására is sor kerül.

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

- A második fázisban az elkészült látványtervek megvalósítására kerül sor. A tanulók gyakorlati tapasztalatokat gyűjthetnek arról, hogy egy-egy terv kivitelezése a mindennapi életben hogyan valósulhat meg. Megismerkedhetnek a különböző szerszámok használatával, tapasztalatokat szereznek a megvalósításhoz szükséges anyagbeszerzési folyamatokkal, valamint gazdálkodási tapasztalataik is bővülnek. Megtanulhatják, hogy környezetük természeti értékeit hogyan növelhetik, és a meglévő értékeket hogyan lehet megtartani, illetve tovább fejleszteni. A munkafolyamatok megvalósítása során a természethez való kötődésük növekszik. A második szakasz fontos célja, hogy a természethez a minket körülvevő környezethez minél nagyobb kötődés alakuljon ki a tanulóknál. A projektben részt vevő tanulóknál kialakul egy olyan helyes és természettudatos életmód, amely személyiségükbe beépülve életük szerves részévé válik.

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
 Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigény	Időterv	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
<p>Előkészítés:</p> <p>A program meghirdetése, időpontok meghatározása</p>	<p>Plakát, szóróanyag készítése</p>	<p>Számítógép, nyomtató, fénymásoló, színes papírok</p>	<p>A produktum elkészítését megelőzően, a projekt szakmai vezetőjének irányításainak megfelelően.</p>	<p>Témahét vezető pedagógus előkészíti a tematikus hét megvalósíthatóságát</p>	<p>Projektvezető és szakmai vezető jóváhagyása mellett az együttműködésben részt vevő iskolákba kerülnek a plakátok és szóróanyagok. Verbális formában is megtörténik a figyelemfelhívás. A tanulói toborzás sikeresen megtörténik.</p>
<p>Csoportalakítás</p> <p>A témahét szereplői bemutatkoznak egymásnak. Elmondják azokat a motivációs tényezőket, amelyek ahhoz vezettek, hogy a kitűzött célokhoz csatlakozzanak, és az ahhoz kapcsolódó feladatok megvalósításában szervesen részt vegyenek.</p> <p>A csoportvezető feladata, hogy megjelölje a témahét folyamatának kereteit, megfelelő légkört teremtsen a csoporton belül. A foglalkozáson ki kell, hogy alakítsák</p>	<p>A csoportvezető pedagógus a központi információforrás szerep helyett a folyamatosan tanulókat kérdező, a folyamatokat segítő, terelő pedagógus szerepét tölti be, aki elgondolkodtat, bátorít, szembesít, visszajelzést ad, valamint kapcsolatokat teremt a résztvevők között.</p>	<p>Flipchart tábla, Íróeszközök, Notebook WIFI hozzáférés</p>	<p>Csoportalakítás 1. alkalom/16</p>	<p>A csoport kialakításánál célszerű figyelembe venni, hogy a csoport létszáma a feladatnak megfelelő nagyságú legyen. Fel kell térképezni a csoport tagjainak a kooperatív készségét. Figyelembe kell venni a feladatok tartalmi és gyakorlati elemeit, valamint át kell tekinteni a megoldandó feladatok jellegét és nehézségi fokát. A tanulói elképzeléseket a</p>	<p>A csoport tagjainak közösséggé való alakulása megtörténik. A kapcsolattartási pontok kialakításra kerülnek.</p> <p>A feladatok végrehajtására irányuló motivációs folyamatok elindulnak.</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
 Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

<p>azokat a személyes és online tereket, ahol a résztvevők kapcsolódni tudnak egymáshoz, ahol izgalmas kérdéseket tudnak feltenni egymásnak, amelyek a feladatok megoldásához inspirációkat nyújthatnak.</p> <p>A résztvevők feltárják azokat a lehetőségeket, amelyek alkalmat nyitnak számukra ahhoz, hogy egymás tudására tudjanak támaszkodni, illetve azt, hogy a csoport tagjai hogyan tudják egymásnak átadni meglévő gyakorlati tapasztalataikat. A foglalkozás alapvető céljai között szerepel az is, tudásmegosztásra bátorítsák egymást.</p>				<p>rendelkezésre álló időkeretet és a csoport igényeihez kell igazítani.</p>	
---	--	--	--	--	--

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
 Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

<p>Feladat meghatározás:</p> <p>A témahét deklaráltan a tanulók aktív részvételére épülő tevékenységek sorozatából áll. Az alkotó tanulói részvételnek már a feladat meghatározásban is fontos szerepe van. Szinte biztosak lehetünk abban, hogy lefektetett terveink kisebb-nagyobb mértékben változni fognak a tanulói ötletek tükrében, de akár a kivitelezés során is formálódhatnak. Fontos tehát, hogy a témahét minden eleme jól kidolgozott legyen, ugyanakkor kellő rugalmasságot biztosítson a tanulói elképzelések érvényesülésének.</p> <p>A foglalkozásnak tehát fontos feladata, hogy az érintett tanulóközösséggel megbeszéljük, továbbformáljuk a kitűzött célokat, az elvégzendő feladatokat.</p> <p>A foglalkozásokat vezető pedagógus tájékozódni tud arról is, hogy a közösség</p>	<p>Tantárgyi koncentráció, lehetőségeinek megbeszélése. (matematika, természetismeret, környezetismeret)</p> <p>A csoporton belüli támogatottság lehetőségeinek, formáinak megbeszélése.</p>	<p>Flipchart tábla, Íróeszközök, Foglalkozások helyszíne</p>	<p>Feladatmeghatározás:</p> <p>1. alkalom/0,5 ó</p>	<p>A csoportvezető a foglalkozás alkalmával megbeszéli a tanulókkal, a projekttel kapcsolatos legfontosabb célokat, feladatokat elképzeléseket. Egyeztetik a megvalósítás irányvonalát, majd közös álláspontot alakítanak ki, amelynek leglényegesebb elemei rögzítésre is kerülnek.</p> <p>A foglalkozás után a foglalkozást vezető pedagógus egyeztetést folytat a szakmai vezetővel az esetleges módosítások megvalósítása érdekében.</p> <p>Az együttműködésre való készség lehetőségeinek felmérése.</p>	<p>Tájékozódás a projektben résztvevő szereplők feladattal kapcsolatos attitűdjeikről.</p> <p>A megbeszélésekről vázlatos feljegyzések készülnek.</p> <p>A konszenzuson alapuló vélemények megfogalmazása és legfontosabb elemeinek írásban történő rögzítése.</p>
---	--	--	---	---	--

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

<p>mennyire képes azonosulni a kitűzött céllal. Megtörténik annak számszerű megállapítása, hogy mekkora az a tanulói létszám, amit képesek vagyunk mozgósítani.</p>					
---	--	--	--	--	--

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
 Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

<p>Ráhangelés:</p> <p>A foglalkozás fő célja a témahéten elkészítendő produktumok megjelölése és az ehhez kapcsolódó megvalósítási feladatok meghatározása.</p> <p>A sikeres megvalósítás feltétele az eredményes motiváció kialakítása a csoporton belül.</p> <p>A megvalósítandó feladatokat a tanulók számára adott-ságaik szerint szükséges csoportosítani. A megvalósításban való sikeres szerepléshez a gyengébben teljesítő tanulók számára alacsonyabb rizikófaktorral járó feladatokat jelöl ki a csoportvezető.</p> <p>A csoport vezetője teret biztosít annak, hogy a tanulók alkalmanként, magukat döntsenek, arról, hogy milyen nehézségű feladattal szeretnének megbirkózni a projekt végrehajtása során.</p>	<p>Irányított megbeszélgetés</p> <p>Közös, konszenzuson alapuló beszélgetés a csoport tagjai között</p> <p>Figyelem, érdeklődés, kíváncsiság felkeltése.</p> <p>Stressztől mentes, oldott légkör kialakítása.</p> <p>A megvalósítási (tanulási-tanítási) célok folyamatos tudatosítása.</p> <p>Közeli célok pontos megfogalmazása.</p> <p>A feladatok meghatározása, melynek nehézségi foka a csoport adottságaihoz igazodó, problémára fókuszoló.</p>	<p>Színes folyóiratok, fotók, PowerPointos bemutatató. (képek, fotók felvételek külső terekről, szabadidős partokról)</p>	<p>Ráhangelés: 1. alkalom/0,5 ó</p>	<p>Munkacsoportok önszerveződése. Csoportvezetők megválasztása. Csoportvezetők feladata: a csoporton belüli és a csoportok közötti együttműködés koordinálása. A feladatok fontosabb csomópontjainak megbeszélése.</p>	<p>Tisztázni kell, hogy mindenki megértette-e a feladatot.</p> <p>Ütemterv készítése felelősök és határidők megjelölésével. Az ütemtervet egy táblázatos formában minden csoportvezető megkapja.</p> <p>Az elkészítendő produktum jelentőségének meghatározása, sikerkritériumok megfogalmazása.</p>
--	--	---	--	--	--

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

<p>A tanulók ötletei alapján sor kerül egy végleges elképzelés kialakítására. (Az elképzelések szintetizálása)</p>					
--	--	--	--	--	--

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

<p>Háttérmunkák végzése:</p> <p>Szakkönyvekből, folyóiratokból olyan információk gyűjtése, amely segíti a szakszerűsége épülő munkafolyamatokat. A gyűjtőmunka elvégzéséhez útmutatásokat kapnak a foglalkozásokat tartó pedagógustól. Internetről cikkek, fotók, ötletek gyűjtése, amely a kreatív megvalósítást segítik.</p>	<p>Egyéni kétszemélyes és kiscsoportos munkavégzés.</p> <p>Könyvtári, illetve foglalkozások helyszínén történő munka</p>	<p>Könyvek, folyóiratok, internet hozzáférési lehetőség, nyomtató.</p>	<p>Háttérmunka: 1. alkalom/2 ó</p>	<p>A foglalkozásokat tartó pedagógus segítséget nyújt a gyűjtőmunkához. A projekthez kapcsolódó szempontokhoz forrásokat, iránymutatásokat ad a tanulóknak, ezzel támogatva önálló ismeretszerzési szokásaiknak a kialakulását.</p> <p>A foglalkozást tartó pedagógus a könyvtárral időpontot egyeztet, illetve leszervezi, hogy kellő mennyiségű informatikai eszköz álljon rendelkezésre a kutató munkához, ezzel biztosítja a tanulók számára ismerettartalmakhoz való hozzájutás lehetőségét.</p>	<p>A projektet vezető pedagógus folyamatos kapcsolatot tart a csoportvezetőkkel, akik beszámolnak az elvégzett „kutatásairól”.</p> <p>A csoportok beszámolnak arról, hogy mit végeztek, milyen elképzelések mentén képzelik el kialakítani a látványterveiket.</p> <p>A megbeszélésekről rövid feljegyzéseket készítenek.</p> <p>Annak folyamatos kontrollálása, hogy az ütemtervnek megfelelően haladjanak a tanulók a kitűzött feladatok végrehajtásában.</p>
<p>Látványtervek készítése:</p> <p>Az anyaggyűjtés során szerzett ismereteket szintetizál-</p>	<p>A kiscsoportok elképzeléseiket közös munkában jelenítik meg. A csoport tagjai skicceket készítenek,</p>	<p>Számítógép, rajzeszközök (papír színes pa-</p>	<p>Látványterv készítése: 2. alkalom/2,5ó</p>	<p>Olyan terem biztosítása, amely alkalmas arra, hogy megfelelő színvonalú papíralapú</p>	<p>A látványtervek megvalósíthatóságának folyamatos kontrollálása. A csoportok egymás mun-</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
 Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

<p>ják a tanulók a már tanult ismereteikkel. Az elképzeléseiket látványtervekben jelenítik meg.</p> <p>A látványtervezési munkák megkezdése előtt fel kell hívni a tanulók figyelmét arra, hogy megfelelő minőségben készítsék a terveket, hiszen a tervek megítélésénél sok múlik az esztétikus megjelenítésen.</p> <p>A tanulóknak tudatosítani kell, hogy tervekészítésnek fontos eleme a realiztikus jelleg, a megfelelő színharmonia és az elrendezések áttekinthető megjelenítése.</p>	<p>ennek alapján készítik el közös elképzelésüket.</p> <p>A csoportok választhatják a számítógépes tervezés lehetőségét is.</p> <p>A csoportok munkáját tevőlegesen segíti a projektet vezető pedagógus.</p>	<p>pír, olló, ragasztó, festék stb..)</p>		<p>és számítógépen készíthető tervezéshez a felszerelés biztosított legyen.</p>	<p>kájáról véleményt alkotnak, értékelik az elképzeléseket az esztétikum és megvalósíthatóság realitása szempontjából. Az esetleges korrekciókra javaslatokat fogalmaznak meg.</p> <p>A végleges látványteret közösen kialakítják, amely a csoport részéről elfogadásra kerül.</p>
<p>Költségvetés készítése:</p> <p>A tanulók a témahét megvalósításáért felelős pedagógus segítségével összeállítja az anyagszükségletet.</p>	<p>Csoportos megbeszélések, közösen végzett számítások. Beszerzési helyek felderítését a csoportok egymástól függetlenül végzik.</p>	<p>Papír, ceruza, zsebszámoló, esetleg számítógép, okostelefon</p>	<p>Költségvetés készítése: 2. alkalom/1,5 ó</p>	<p>Tanterem, ahol a számításokat el tudják végezni, valamint olyan kereskedelmi telephelyek szóróanyagai, ahol az anyagszükségletnek</p>	<p>Az elkészített költségvetés egyes elemeit és összköltségeit a projektben résztvevők közösen megbeszélik.</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
 Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

<p>Árazatlan költségvetést állítanak össze, majd egy. EXEL táblában jelenítik meg. A táblázatban a szükséges képletezések is megtörténnek.</p> <p>A végleges költségvetés is ebben a táblázati sablonban készül el.</p> <p>A csoport tagjai a beszerzési helyek promóciós anyagából és különböző webes felületeken történő tájékozással megnézik az aktuális árakat, majd ennek alapján számításokat végeznek.</p> <p>A lista összeállításánál megjelölik a beszerzési helyeket is.</p> <p>Megtörténik az árazatlan árlista tartalommal történő feltöltése.</p> <p>A szükséges számítások elvégzése során előtérbe kerülnek a matematika órán megtanult geometriai szá-</p>				<p>megfelelő árukészlet van.</p> <p>ajánlott webes felületek listája.</p> <p>A kivitelezéshez szükséges költségek egyeztetése a projektmenedzserrel illetve a szakmai vezetővel.</p>	<p>A megbeszélésen részt vesz a megvalósításban érdekelt összes szereplő.</p> <p>A költségvetést a jelenlévők megvitatják, a szükséges korrekciókat végrehajtják. Az elkészült költségvetés elfogadásra kerül.</p> <p>Gondot fordítanak a kiviteli terv és az elkészült költségvetés összhangjára.</p>
---	--	--	--	--	--

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

<p>mításoknál és az arányosági számításoknál tanult ismereteik.</p>					
<p>Megvalósítás: a) <i>Beszerezés:</i> A költségvetésben rögzítetteknek megfelelően megtörténik a beszerzés. A beszerzésekben a tanulók részt vesznek, de a lebonyolítást (vásárlás, számlázások, szállítás) a projektben résztvevő felnőttek végzik. A tanulók a beszerzési folyamat minden részletébe betekintést nyernek. Fiktív árajánlatkérőt, megrendelőt készítenek, annak legfontosabb tartalmi és formai elemeit megbeszélik, megtanulják, Word dokumentumban megszerkesztik</p>	<p>Tanulói megfigyelés</p>	<p>Beszéréshez szükséges árlista (anyagszükséglet). Anyagszükségletről szóló lista, a beszerzéshez szükséges szállítóeszköz, pénzeszköz.</p>	<p>Megvalósítás 3alkalom/4óra a) <u>Részlete:</u> Beszerezés 3. alkalom/2,5ó</p>	<p>Megrendelés megküldése a forgalmazónak, szállítóeszköz biztosítása.</p>	<p>A szükséges anyagok és eszközök megérkeznek a megvalósítás helyszínére.</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

<p>b) <i>Munkafolyamatok felosztása és megszervezése:</i></p> <p>A megvalósítás megkezdése előtt a tanulóknak tudatosítani kell, hogy a munkafolyamatok elvégzése a projekt azon alkotó része, amely közvetlenül a kívánt produktum létrehozására irányul.</p> <p>Az is fontos pedagógiai feladat, hogy a tanulókat rávezzük arra, hogy a kitűzött célok maradéktalanul történő megvalósítása csak akkor érhető el, ha a meglévő tárgyi feltételek mellett a megfelelő humán erőforrás is rendelkezésre áll, amely most nem más, mint a megvalósításban résztvevő tanulói közösség.</p> <p>A csoportokon belüli racionális munkamegosztást a csoportvezetők szervezik meg. Az egyes funkciók és feladatok egyértelmű elhatárolását a csoportok vezetői</p>	<p>Csoportvezető pedagógus felügyeletével és koordináló munkájával végzett egyéni és csoport munka.</p>	<p>Flichart tábla, Íróeszköz, Notebook</p>	<p>b) <u>Részlete</u></p> <p>Munkafolyamatok felosztása</p> <p>3. alkalom/1,5 ó</p>	<p>A munkafolyamatok megkezdése előtt minden tanuló munkavédelmi és balesetvédelmi oktatáson vesz részt.</p> <p>A munkafolyamatokat a csoportot vezető pedagógus folyamatosan koordinálja és felügyeli a munkafolyamatokat. Szükség esetén segítséget nyújt a megvalósításhoz.</p> <p>A pedagógus, a tanulói csoportvezetőket felkészíti a munkafolyamatokra, aki továbbadja a tanuló társainak a munkafolyamat fázisait, majd közösen elvégzik a munkát.</p>	<p>Rögzítésre kerül, hogy az egyes produktum elkészítéséért melyik csoport a felelős.</p> <p>A csoportvezetők rögzítik a csoporton belüli munkafolyamatokért felelős személyeket.</p>
--	---	--	---	---	---

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
 Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

<p>egyeztetik a foglalkozást tartó pedagógussal. A megvalósítás fontos kritériuma a csoporttagok egyenletes leterhelésének megszervezése.</p>					
<p><i>c) Kivitelezés</i> <i>1 munkacsoport:</i> A már korábban is meglévő salakos terület látványtervben meghatározott módon történő újragondolása. A salakkal borított területek mérőszalaggal történő kimérése. A kiegyenlítésre váró salakborítású felületek kijelölése. A kijelölt felületen a salak szétterítése, hengerrel történő tömörítése. <i>2. munkacsoport</i> Az alsó tagozatos tanulók számára kialakított homokozónál a tanulók kerti szerszámokkal a homokot fella-</p>	<p>Az egyes csoportok vezetői saját tevékenységeik mellett folyamatosan figyelemmel kísérik a csoporttagok munkáját. A foglalkozást vezető pedagógus koordinálja a munkafolyamatokat, szükség esetén segítséget nyújt a tanulóknak.</p>	<p>Kerti szerszámok (ásó, kapa, seprő stb...) festéshez szükséges eszközök (ecsetek, hígító, védőkesztyűk védőkötény stb...). Az anyagszükségletnél meghatározott anyagok (salak, homok, festék). Az ültetéshez szükséges növények és kerti szerszámok.</p>	<p>Kivitelezés: 4. alkalom/4óra <u>Részletei:</u> Csoportmunka 4. alkalom/3óra Értékelés: 4. alkalom/1óra</p>	<p>A munkafolyamatokat a csoportot vezető pedagógus folyamatosan koordinálja és felügyeli a munkafolyamatokat. Szükség esetén segítséget nyújt a megvalósításhoz. A pedagógus, a tanulói csoportvezetőket felkészíti a munkafolyamatokra, aki továbbadják a tanuló társainak a munkafolyamat fázisait, majd közösen elvégzik a munkát</p>	<p>A látványtervben megtervezetteknek megfelelő produktumok elkészülnek. A tanulók értékelik egymás munkáját csoporton belül és más csoportok munkáját is. Összegzik az elvégzett feladatokat, elmondják a nehézségeket és kifejtik véleményeiket arról, hogy kinek melyik munkafolyamat tetszett a legjobban.</p>

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

<p>zítják, a homokozóhoz tartozó játékokat átmosják és dobozokba rendezik. Ez a munkacsoport fellazítja a távolugró gödör homokját is, majd gereblyével eligazgatja.</p> <p><i>3. munkacsoport</i></p> <p>A látványtervben meghatározott helyeken a már korábban elhelyezésre kerülő „rönkpadokat” és egyéb ülőalkalmatosságokat, pihenőhelyeket átfestik. Az esetleges kisebb javítási munkákat elvégzik karbantartói illetve pedagógusi segítséggel. A látványtervben szereplő hulladékgyűjtő helyeket is elhelyezik.</p> <p>(Szelektív hulladékgyűjtés esetleges megvalósítása)</p> <p><i>4. munkacsoport</i></p> <p>A terület adottságainak megfelelő növények látványtervben szereplő helyének kimérése. A növények</p>					
--	--	--	--	--	--

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

<p>szakszerű, a korábbi foglalkozásokon megbeszélte módon történő elültetése. A növények utógondozásának megszervezése.</p> <p>Növények ültetése a látványtervben megjelölt helyeken</p>					
<p>A csoport – és az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai:</p> <p>Az értékelés szempontjai:</p> <p>Megvalósítási folyamat értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A látványtervek technikai igényessége színessége, ötletessége, kreativitást igénylő elemei mennyire jelentek meg az elkészült tervekben. • A megvalósítás és a tervek mennyire vannak összhangban. (az elképzelés és megvalósítás mennyire kompatibilis, reális volt-e a tervezés?) • A megvalósítás színvonala, esztétikuma, minősége. • A munkálatok befejeztével a témahét résztvevői és a témahetet vezető pedagógus értékeli az elvégzett munkákat a fentiekben megadott szempontok szerint. Kiemelik a feladatok megoldásában tapasztalt pozitív elemeket, és feltárják a folyamatokban esetlegesen elkövetett hibákat, hiányosságokat. Megbeszélnek az elvégzett munka jelentőségét, az iskolai élet és iskolai környezet jobbítására és szépítésére ötleteket gyűjtenek. <p>Tanulói önértékelések:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mennyire tartják a tanulók hasznosnak az elvégzett feladatot? • Milyen új ismereteket szereztek a felkészülés során? • Elméleti ismereteiket hogyan tudták alkalmazni a gyakorlatban? • Mennyire érezték eredményesnek saját munkájukat, milyen mértékben és milyen módon tudták segíteni saját csoportjuk munkavégzését? • Mennyire érezték hasznosnak az elvégzett munkát? • Reálisnak tartja-e önmaga feladatvállalását, sikerült-e teljesíteni azokat a feladatokat, amelyeket vállalt? • Mi az, ami tetszett és mi az, amit másképpen tenne egy következő projekthét megvalósítása során? 					

EFOP 3.3.6 - 17 - 2017 - 00026
Nógrád Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Egyesület

Ahhoz, hogy az önértékelés során hatékony kommunikáció valósuljon meg fontos egy olyan légkör megteremtése, amelyben biztonságban érzik a csoporttagok magukat. A projekthét során kialakult bizalmi kapcsolatok lehetőséget adnak arra, hogy a csoporttagok őszintén elmondják véleményüket, reálisan értékeljék tevékenységeiket és befogadják az alkotó kritikát.

Munkacsoportok értékelése:

- Milyen volt az együttműködés a csoporttagok között?
- Mennyire volt egyenletes a munkamegosztás a csoporttagok között?
- Sikerült-e a munkacsoport tagjainak együttműködni?
- További ötletek, javaslatok.

A csoportok összegző-lezáró értékelése azt célozza meg, hogy a témahét során nyújtott csoportteljesítmények, tükrözzenek egy átfogó fejlődést és annak egy reális minősítését adják.